**广东省精品资源共享课验收指标（试行）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测内容** | **得分** | |
| 基本情况（10分） | 建设任务完成情况 | 基本完成了申报时预设的各项建设目标。 |  | |
| 建设思路 | 建设思路清晰，优势和特色显著。 |  | |
| 课程建设团队（10分） | 课程负责人 | 具有良好师德，学术造诣深厚，具有高级专业技术职务；负责本课程建设和教学工作，教学经验丰富；教学能力强，教学特色鲜明，教学成效显著。 |  | |
| 团队成员 | 团队知识结构、年龄结构、学缘结构合理；团队成员中包括专业教师和教育技术骨干，任务分工合理。 |  | |
| 课程建设与实施（20分） | 内容定位 | 课程定位明确，对实现人才培养目标起重要的支撑或促进作用，且与前导、后续课程衔接得当。 |  | |
| 内容组织 | 遵循学习者的认知规律和能力培养规律安排教学内容、设计课程模块或教学单元，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论联系实际，课内课外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。 |  | |
| 内容选择 | 体现现代教育思想，符合教育教学规律，具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性。适应开放教育和辅助学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。 |  | |
| 教学方法和手段 | 重视探究性学习、研究性学习，能根据课程内容和学生特点，灵活运用多种恰当的教学方法和教学手段，有效调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣，促进学生学习能力发展，教学效果好。 |  | |
| 课程资源（25分） | 资源建设 | 课程基本资源质量高，能系统反映本课程教学理念、教学思想、教学设计，及时反映高等教育教学改革和社会、科技发展的成果，持续更新和完善课程教学资源。 |  | |
| 资源组织 | 各类基本资源均按照教学单元、专题或模块的框架，予以合理、有序的组织、配置和应用，与知识点、技能点对应清晰，导航简明。 |  | |
| 教学录像 | 教学录像与教学大纲或教学日历匹配，进程合理；课程内容完整，授课人表述准确。教学录像布局合理，能充分展现课堂教学活动实况和本课程特色，录像制作水平较高，图像、声音播放清晰流畅。 |  | |
| 教案或演示文稿 | 教案或演示文稿经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整，有助于提高学生学习兴趣和教学效果。 |  | |
| 其他基本资源 | 重点难点指导、作业、参考资料目录及其他类型基本资源契合教学要求，针对性、适用性强，对提高教学效果有实质性帮助。 |  | |
| 知识产权保护（10分） | 原创性和非原创性资源处理 | 知识产权清晰。原创性资源比例较高。非原创性资源，除为介绍、评论某一作品或者说明某一问题，适当引用已经发表作品的非原创性资源，且已指明作品的名称和作者的姓名（名称）外，均已获得许可使用的授权。 |  | |
| 建设成果（25分） | 建设成果的创新性 | 与同类课程比较，本课程在某一(些)方面有实质创新，具有鲜明特色。 |  | |
| 开放共享情况 | 已建设开放的网络平台并开通较为畅通的共享渠道，课程网上共享已具有一定的点击量，受到好评。 |  | |
| 成果价值 | 建设成果起到良好的示范作用，对教学改革及提高人才培养质量起到积极的促进作用。 |  | |
| 推广及影响力 | 本课程的资源已在高校推广应用，对同类课程的教学质量提升发挥积极作用，对社会学习者的自主学习提供有益帮助。 |  | |
| **总 分** | | | |  |
| **专家签名：** | | | | |