



广东外语外贸大学南国商学院

SOUTH CHINA BUSINESS COLLEGE GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

《南国教学质量简报》

2021 年第 5 期（总第 22 期）

教学质量监督与评估中心编印

2021 年 5 月 18 日

【编者按】一年一度的高等教育质量监测国家数据平台数据填报和《本科教学质量年报》的撰写呈送工作已经正式启动。虽然看起来这只是一项常规性工作，但高质量地完成这项工作着实意义重大，因而要求严格。一是**此项工作的严肃性**。在全国范围内采集高等教育质量数据是国家行为，国家将依此制定高等教学发展的宏观政策同时做出相应的微观政策调整。因此，各高校一定要秉持高度的负责任的精神，严肃认真对待每一个数据，按规定的形制和格式填报数据，送呈年报；二是**此项工作的规范性**。要按照数据本身的内涵界定完成所有数据的采集、汇总、上报。校内各单位行政首长作为本单位此项工作的第一责任人，数据填报人员作为此项工作的直接责任人，对每份工作表格，表格所填报的每一个数据负责。上报到教学质量监督与评估中心的所有报表都必须有各单位行政首长和数据填报人员的亲笔签名，并加盖公章；三是**此项工作的时限性**。按照相关规定，数据填报的截止时间为 2021 年 11 月 30 日午夜 24 时，届时工作网站将处于关网状态。校内各单位一定要严格按照教学质量监督与评估中心发布的《工作流程》规定的时间，按时完成相应动作，不得推诿拖延。感谢各位同事的支持与配合，谢谢！

2020-2021 学年国家数据平台暨 2020-2021 学年本科质量年度报告

工作方案

一、工作平台

1. 用填报账号登陆“高等教育质量监测国家数据平台”即可，各单位登陆用户名和密码由教学质量监督与评估中心另行通知。
2. 交流平台：南商数据库采集 Q 群。
3. 各责任部门及协助部门要严格按照教育部高等教育教学评估中心编制的《教育质量监测国家数据平台数据填报指南》开展数据采集和填报工作。

二、数据统计时点

1. 数据采集填报时间为 2021 年 5 月 21 日开始，2021 年 10 月 31 日结束。对于采集数据的时点具体要求如下：

统计时间：分时期数和时点数。时期数分自然年和学年；特定时刻产生的指标数按照时点值统计当时发生数。

自然年：指自然年度，即 2020 年的 1 月 1 日至 12 月 31 日。

学 年：指教育年度，即 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。

时 点：是指统计数据的截止时间，即 2021 年 9 月 30 日。

采集数据表格中明确了三种类型的时效性数据，分别是学年（2020-2021 学年）、自然年（2020 自然年）、时点（2021 年 9 月 30 日）。

2. 质量年度报告最终提交时间是 2021 年 11 月 8 日；2020-2021 学年质量年报统计时间口径：财务、图书信息按上一自然年统计（2020.1.1-2020.12.31），

教学信息按学年度时期统计（2020.9.1-2021.8.31）。

三、任务分解

为确保数据采集工作任务和质量报告按时完成，教学质量监督与评估中心对“国家数据平台”和“质量报告”进行了任务分解，确定了具体负责部门。

根据《广东省教育厅关于做好2013和2014年度本科教学质量年度报告发布工作的通知》粤教高函【2014】21号的要求，为按时完成省教育厅本科教学质量年度报告填报工作，请各单位根据《广东外语外贸大学南国商学院2020-2021学年本科教学质量报告工作要求分解》（指派专人整理数据）。

四、国家数据平台的采集时间安排

1. 基础表 1-2 学校相关党政单位、1-3 学校教学科研单位、1-4-1 专业基本情况、表 1-4-2 专业大类情况数据数据采集、录入、审核（5月21日-9月17日）。

2. 1-3-2 学校基层教学组织、表 1-5-1 教职工基本信息、表 1-5-2 教职工其他信息、表 1-5-3 外聘教师基本信息表、表 1-6 本科生情况、表 1-7-1 本科实验场所、表 1-7-2 科研基地、表 5-1-1 开课情况数据采集、录入、审核（9月17日-9月30日）

3. 其他数据采集、录入、审核（9月30日-10月15日）

4. 教学质量监督与评估中心将所有数据报学校党政联席会议最终审定，并将审定结果向各责任部门反馈，各责任部门对数据进行修正之后进行再次上传。（10月22日前）

5. 学校整体数据审核、上报（10月22日-10月29日）

五、质量年度报告时间安排

1. 根据任务分工，各责任部门将所负责部门经部门领导审核、分管校领导签字确认后提交到教学质量监督与评估中心（11月1日-11月12日）

2. 教学质量监督与评估中心将质量报告数据汇总与国家数据平台的数据一并提交到政联席会议最终审定，并将审定结果向各责任部门反馈，各责任部门对数据进行修正之后再次提交。（11月19日前）

3. 提交质量年度报告到省教育厅。（11月30日）

六、强调说明

数据采集和学校《本科教学质量报告》编制工作不是某个单位或某个部门的工作，是学校层面的重要工作。这两项工作要实行“谁主管，谁负责”，“谁填报，谁负责”的责任机制，牵头部门要负起责任协作部门要积极配合牵头部门，加强对数据的集中审核和总体分析，找出问题与差距。

责任部门负责数据和文档的质量把关和有效性审核，数据审核的第一责任人为各部门负责人。

各责任部门提交的电子材料与纸质材料内容必须保持一致，纸质材料必须是电子材料的最终版，提交时办理验收手续，报教学质量监督与评估中心备案，要有责任部门负责人签字和单位公章并经分管校领导签字确认。

本学期全英（双语）教师培训考核顺利完成

本学期全英（双语）教师培训班参训教师 9 人，分别来自经济学院、管理学院、信息学院和教育学院，其中，1 人因故中途退出。自 3 月 18 日开始至 4 月 29 日，利用每周四下午 2 点半至 4 点的时间进行培训。此次培训由全英（双语）教学专家组周文贵教授、杜玉平教授和王瑞英教授主讲。

培训内容包括：

1. Teaching in English (Bilingual Teaching) in SCBC: Cognition and Practice
2. How to well deliver a professional course in English?
3. Sampling English Case Teaching for Marketing Strategy and Marketing

Research

4. Course Syllabus and Exam Paper Making
5. Keys to have a Fluent English Communication

5 月 6 日下午，2020-2021 学年第二学期全英（双语）教师教学培训考核在 F204 室举行。本次考核由全英（双语）教学专家组王心洁副校长、周文贵教授、王瑞英教授、张习群教授、陈胜教授和管理学院任道纹教授担任评委，本学期参加全英（双语）教师培训考核的 8 位老师依次进行了全英（双语）试讲。考核由王心洁教授主持。



考核会场

考核开始之前，王心洁副校长表示，经过这些天的培训，相信能够看到学员们的精彩表现，希望学员们能够将培训所学正常发挥出来，取得优异成绩。周文贵教授宣布考核程序和评分规则。他强调，评委们会对各位参加考核的试讲表现独立给出客观公正的评判，以决定最终的考核结果。

下午 2 点考核正式开始，每位参训教师有 15 分钟的试讲时间。



赵芸老师

其中，来自教育学院的赵芸老师生动活泼地展示了她的“儿童英文游戏”课程，体现出“在玩中学”的教学理念，获得评委们的一致好评。王心洁教授评价赵芸老师仪表端正、语言流畅、课件精美、体态大方，总体表现很好。其他老师也有各自精彩的表现，考核会在轻松愉快的氛围中进行。



参与考核的老师

最后，周文贵教授作了点评，主要讲了三点：第一，每位参训教师的英文语言能力客观上存在差异，有的老师有机会出国留学，英文表达要好一些，有的老师不具备这样的学习经历，英文的表达可能会相对差一些。但要想成为一名合格的全英（双语）教师，英语的口头表达一定要基本通畅，这是上好全英（双语）课程的基本条件；第二，教师授课重在“讲课”，讲课时要跟学生有自然的眼神甚至情感交流，不可以只是盯住 PPT 课件或备课材料“读课”或“背课”；第三，虽然不同老师可以有不同的教学风格，但老师进入课堂对教态、仪表、着装等等都一定要谨守稳重、规范的基本要求，以营造良好的课堂氛围。

《一家之言》之四

高校教师践行“立德树人”使命五要素浅谈

周文贵

我国各级各类高校教师肩负着“立德树人”的崇高使命。这一使命往高了说是“培养中国特色社会主义事业建设者与接班人”，其实更为朴实平和的概括，应该就是“教会学生堂堂正正地做人”。怎样做人才能称得上“堂堂正正”？关于这个问题，毛泽东主席在 1939 年 12 月，为悼念援华抗战因公殉职的加拿大外科医生诺尔曼·白求恩所撰短文《纪念白求恩》中给出了他的答案，那就是要做“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。在毛泽东主席看来，何以“树人”？一曰“高尚”，二曰

“纯粹”，三曰“有道德”，四曰“脱离了低级趣味”，五曰“有益于人民”。敢问，哪一条不是意在“立德”？八十多年过去了，虽抗战烽火不再，然中华民族伟大复兴大业正面临百年未有之大变局。要在国内、国际各种矛盾相互纠结的复杂条件下，扎实推进国家的经济建设与发展，努力建设社会主义现代化国家，就一定要“办党和人民满意的高等教育”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供源源不竭的人力资源支撑。此时此刻，重温老人家的教诲，怎能不倍感身为高校教师的使命之光荣，责任之重大。

高校教师一般都要承担某些特定学科、特定专业、特定课程的教学工作，对学生进行相关专业教育。要全面践行“立德树人”使命，必须将五大要素自觉融入自己的日常教学活动。

第一，要对学生进行卓有成效的爱国主义教育和中国特色社会主义教育，并且将此类教育有机地融入课堂教学活动，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

“立德树人”，说到底是要将学生培养成为中国特色社会主义事业衷心的拥护者和建设者。倘若经过高等教育的培养流程离开学校的毕业生，或多或少地不能认同国家的现行社会经济制度，对社会的主流价值和意识形态产生质疑，甚至要对其发起挑战，我们的高等教育事业就难言成功。当然，社会生活的复杂性和价值取向多元化，决定了高校毕业生中出现少数个别的“另类”与“奇葩”亦属正常，但一定要严格控制在一个绝对小的比例上。

为此，高校教师要着力培育学生的家国情怀，教育广大学生热爱国家、热爱人民，珍视中国共产党领导下中国人民解放事业取得的伟大胜利，珍视建国以后，尤其是改革开放以来，中国共产党领导中国人民在社会主义革命和建设事业中取

得的伟大成就和宝贵的经验教训，尤其是要珍视来之不易的建设中国特色社会主义的理论与实践，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要教育学生自觉地将当下的学业进步与未来的职业发展融入中国特色社会主义建设事业，并努力在其中实现自身的价值。

第二，要努力培养学生的国际化视野，教会学生用国际化视野观察世界、观察中国、观察一切事物。

当今世界是一个开放的世界。尽管近年来各种“逆全球化”或“反全球化”的思潮在一定程度上沉渣泛起，一时呈现风云诡谲之势，但全球化潮流仍以不可阻挡的磅礴力量，从政治、外交、安全、社会、经济、文化等各个维度，将全世界的每一个国家和地区紧紧地联系在一起，形成了一个各国各地区彼此须臾不可分开的“地球村”。中国已经深度融入世界，无时不在面对国际范围内一系列重大领域里的各种矛盾相互交织，国内社会经济发展成就和困难并存的复杂局面。

今天求学于各类高校的莘莘学子身处整个社会经济结构面临重大转型，价值取向多元化的现时代，难免会产生些许彷徨。然而正是他们，系国家与民族的未来于一身，又须得登高望远，善于守正，恍惚不得。故高校教师必须努力培养学生的国际化眼光与思维方式，教会学生善于透过纷繁复杂的国际、国内形势，在错综复杂的各类矛盾中，理出头绪，认准主要矛盾和矛盾的主要方面，牢牢把握客观世界发展的规律、大势。更为重要的是，要教会学生将基于国际化视野展开的理性思考与自身的能力培养和人格养成有机地结合起来，立志成为全球化时代适应社会经济发展需要的合格人才。

第三，要本着教育以人为本主义为基础的理念，教会学生做人，做好人。

中国传统文化讲求“仁者爱人”，主张只要教育得法，“路人皆可以为尧舜”。

坚持教育的人本主义本位，说白了就是要通过有效的教化，在我们的学生身上实现生物学意义上的人和社会学意义上的人的统一，教会学生做人，做好人。

市场经济体制究其本源，为纯粹的利己主义而非利他主义。一事当前，首先考虑有无自身利益，有多少自身利益，被视为天经地义的市场原则，且不容挑战。因此才产生了“一切以自我为核心”，“为了一己私利，无事不可为”的不良社会氛围。这就要求高校教师尤其是要教育学生学会尊重他人，尊重生命，尊重人类的尊严，善于正确处理个人同自然、个人同社会、个人同他人的关系，帮助并教导学生牢固树立敬畏自然环境，敬畏自然规律，敬畏社会规范，敬畏伦理道德，敬畏公众利益，敬畏他人权利的思想观念。

“性善”和“性恶”是中国古代哲学的一对对立的观念，孟子主“性善”，荀子主“性恶”，讨论的是人的本性是天生善良还是天生邪恶。自先秦以降，争论一直未曾停歇。从唯物主义的基本观点加以审视，婴儿呱呱坠地，谈何“善”“恶”！人所以分“善”“恶”皆源于后天环境的影响和教化养成。市场经济赖以建立的合理预期固然是所谓“理性人”假定，但同时市场经济也强调基于“天赋权利”的人人生而平等理念。故，市场经济的运行机制赋予每一个社会主体在共同遵守社会规则的前提下平等地追逐个人利益并努力使之最大化的权利。这在中国人看来其实就是“君子爱财，取之有道”。面对客观形成的人与人之间，社会团体与社会团体之间，乃至国家与国家之间，利益诉求的相互交织重叠甚至冲突矛盾的局面，高校教师更要刻意培养学生的秉持“互利”、“共赢”的理念和建设“人类命运共同体”的意识，教育学生树立在与自然、社会、他人和谐相处的基础上，谋求自身利益最大化的思想观念，使学生真正具备良好的人格品行和高尚的道德情操。

第四，要注重培养学生的批判性思维和创新能力。

青年承载着社会的未来。当今天下，唯一亘古不变的要素恰为“变”本身。大千世界，朗朗乾坤，虽偶遇瓶颈，甚至出现某种挫折，然总体保持了科学昌明、技术进步、经济发展、文化繁荣、社会前进的大趋势。人类的生产方式和生活方式已然发生了，或正在发生着，或即将会发生重大变革，变化无处不在，无时不有。青年投身其中，一是要避免眼花缭乱，无所适从，以致迷失方向，二是要张扬青年固有的朝气、锐气以及青年对新鲜事物天生的敏感性，充分发挥青年的聪明才智，有所作为。这就要求高校教师教育与引导青年必须基于冷静严谨的批判性思维，“审慎察变”、“积极顺变”、“灵活应变”、“自如驭变”。

伟大导师马克思曾经将他的座右铭直接概括为“怀疑一切”。批判性思维既是一种思维技能，更是一种人格或气质；既能体现思维水平，更能凸显现代人文精神。批判性思维就是要求打破现有的学科边界和思想约束，对任何论题或结论，都经由理论与实践的匹配关系，以与时俱进的眼光，加以质疑和重新审查。高校教师的一项重要工作就是要教会学生基于怀疑、批判，发现问题、提出问题、研究问题、解决问题。

所以要强调对学生进行批判性思维的教育，根本目的在于要培养学生的创新精神与创新能力。从逻辑次序上看，批判性思维是创新实践的起点与源泉。注重培养学生的批判性思维和创新能力，说到底就是要帮助学生牢固树立“解放思想，实事求是”的思想品德。试想，倘若对既有的知识和结论都统统奉为圭臬，凡事皆唯书，皆唯上，就是不唯实，结果就只能是守旧、保守，墨守陈规。何来改革？更遑论创新！

第五，教师的教学活动更要讲求政治纪律。

我们兴办的是让党和人民满意的社会主义大学。“讲台神圣，不容亵渎”！尤其是在社会价值取向和利益追求多元化的现时代，高校教师作为社会的知识精英群体，在各自的研究领域完全享有独立进行学术研究，并借助特定的渠道和平台，如报刊、书籍、网络等，在遵守国家相关法律法规的前提下，发表个人见解和观点的权利。但高校教师必须自觉地将学术研究和课堂讲授严格区分开来。正所谓“学术研究无禁区，课堂授课讲规矩”！

高校教师在课堂上向学生传达的应该是妥妥的“正能量”，决不允许那些所谓“大V”、“大咖”、“公知”、“恨国党”们，扯起普世价值的遮羞布，打着学术自由、言论自由的旗号，在课程讲授和其他教学活动中夹带私货；决不允许任何人利用高校讲台肆意散布和传播与我国现行基本社会政治经济制度、主流意识形态、核心价值观念取向相抵触的思想、观点、言论；绝不允许任何人不负责任地妄议党和国家的大政方针。这是一条不可以触碰的“红线”，是高校教师必须遵守的“铁的政治纪律”！当然，绝大多数高校教师讲授的都不会是专门的思想政治课。然而，如何将对学生进行卓有成效的“正面教育”有机融进专业课程教学，全面施行“课程思政”，难道不就正是高校教师穷毕生心血孜孜追求方能到达的境界与目标吗？