

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：广东外语外贸大学南国商学院

学校主管部门：广东省教育厅

专业名称：极地经济与贸易

专业代码：

所属学科门类及专业类：经济学、经济与贸易类

学位授予门类：经济学

修业年限：4 年

申请时间：2021 年 6 月 22 日

专业负责人：蒋满元

联系电话：020--22245663

教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	广东外语外贸大学 南国商学院	学校代码	12620
邮政编码	510545	校园网址	www.gwng.edu.cn
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科 专业数	44	上一年度全校本科专 业招生总人数	2116
上一年度全校本科 专业毕业总人数	2267	学校所在 省市区	广东省广州市 白云区
已有专业 学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	413	专任教师中副教授及 以上职称教师数	138
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	1996 年 7 月
首次举办本科 教育年份	2006 年		
曾用名	广州市南国工商专修学院		
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	广东外语外贸大学南国商学院是一所由广东外语外贸大学举 办、国家教育部批准建立的本科层次的独立学院。学校目前设有 13 个教学单位，共有 44 个本科专业。学校外语特色鲜明，目前设有 12 个外语专业，是广东省外语专业最多的独立学院。学校不断促进 “外语+专业”和“专业+外语”的交叉融合，近年来，学校坚持“以 教师为根，以学生为本，以品学树人，以特色立校”的理念，教学 质量、综合实力、社会声誉日益提高。		
学校近五年专业增 设、停招、撤并情 况 (300 字以内)	增设情况：2017 年增设经济统计学、酒店管理专业，2018 年增 设泰语、商务经济学、金融工程、学前教育、网络工程专业，2019 年增设物联网工程专业，2020 年增设小学教育、网络与新媒体专业， 2021 年增设审计学、应用心理学、智能科学与技术专业。 停招情况：2017-2018 年无停招专业，2019 年商务经济学停招， 2020 年商务经济学、应用语言学停招，2021 年阿拉伯语、泰语、葡 萄牙语、投资学、经济学、经济统计学、商务经济学、金融工程、 物流管理、财务管理、会展经济与管理、审计学、酒店管理、应用 语言学、应用心理学、数字媒体技术、智能科学与技术等专业停招。		

2. 申报专业基本情况

专业代码		专业名称	极地经济与贸易
学位	学士	修业年限	4 年
专业类	经济与贸易类	专业类代码	0204
门类	经济学	门类代码	02
所在院系名称	经济学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1 专业名称	国际经济与贸易	开设年份	2006 年
相近专业 2 专业名称	国际商务	开设年份	2007 年
相近专业 3 专业名称	电子商务	开设年份	2008 年
增设专业区分度	<p>“极地经济与贸易”专业尽管是依托我校开设历史较早及建设基础较好的国际经济与贸易、国际商务、电子商务等专业而申请开设，同时，相关的专业基础课程也与国际经济与贸易等专业相近；但“极地经济与贸易”专业的专业核心课程、专业限选课程、专业任选课程、专业实践实训等课程的选择与开设却最大限度地保持了自身的极地元素及其体现了极地周边国家与地区的经贸发展特点，凸显了中国的极地战略考量及其中中国与极地周边国家经贸发展的人才培养需求态势。显然，“极地经济与贸易”专业开设及建设既聚焦了“人才培养的精准要求”，也利于进一步放大“经济与贸易类”专业的拓展空间。</p>		
增设专业的基本需求	<p>抛开南极周边国家情况不谈，仅北极周边地区不仅包括了美国、俄国、加拿大等大国，也涉及瑞典、挪威、芬兰、丹麦、冰岛等经济发达国家。极地周边国家与中国的经贸关系虽有波折，但其在中国外贸份额中占有相当高之比重以及具有较大影响却也是不争之事实；更何况随着中国“一带一路”倡议的深层次推进以及北冰洋航道价值的突破式彰显，随着南极地位凸显以及南极周边国家影响力的进一步放大，中国与极地周边国家及地区的经贸往来必将更趋频繁和更显重要。既然如此，有针对性地培养面向极地周边国家与中国经贸发展需求的“极地经济与贸易”人才，既具有重要意义，也有很大的专业发展空间。</p>		

相近专业1教师队伍情况（表格可扩展）：

姓名	性别	出生年月日	相近专业任教课程	专职/兼职	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域
蒋满元	男	1965-12-01	国际贸易学	专职	教授	研究生	南京农业大学	土地资源管理	博士	国际贸易学 国际政治
郑京淑	女	1963-06-21	跨国公司经营管理	专职	教授	研究生	东北师范大学	经济地理	博士	国际贸易学 国际商务
周念林	女	1956-03-09	国际经济学	专职	教授	研究生	西南财经大学	国际贸易学	博士	中美经贸及 投资
齐瑞福	男	1978-10-15	国际经济技术合作	专职	教授	研究生	华南理工大学	技术经济学	博士	技术经济学 国际技术合作
周文贵	男	1954-05-28	政治经济学	专职	教授	研究生	耶鲁大学	世界经济	硕士	国际经济学 区域一体化
周振国	男	1963-08-02	国际金融学	专职	副教授	研究生	暨南大学	产业经济学	博士	国际投资 国际金融
李玥	男	1974-04-19	产业经济学	专职	副教授	研究生	日本神户大学	世界经济	博士	加拿大经济 国际关系
高洁	女	1982-07-05	国际运输与保险	专职	副教授	研究生	广州大学	国际贸易学	硕士	国际运输 国际保险
胡萍	女	1976-11-13	商贸函电	专职	副教授	研究生	青海民族大学	区域经济学	硕士	区域经济学
郭烨	女	1975-01-06	计量经济学	专职	副教授	研究生	广东外语外贸大学	国际关系	硕士	极地治理与 极地战略
简孝祐	男	1987-09-22	区域经济学	专职	讲师	研究生	台湾中山大学	世界经济	博士	国际经贸规则与标准
孙伟	男	1980-10-14	国际政治与国际关系	专职	讲师	研究生	华东师范大学	国际关系史	博士	国际关系 国际政治
钟晓凤	女	1996-07-20	国际服务贸易	专职	讲师	研究生	广东外语外贸大学	国际贸易学	硕士	中国与挪威 经贸合作
尹秀珍	女	1990-07-25	国际市场调研与预测	专职	讲师	研究生	泰国孔敬大学	国际经济	硕士	国际贸易学 国际政治

相近专业 2 教师队伍情况（表格可扩展）：

姓名	性别	出生年月日	相近专业任教课程	专职/兼职	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域
李建英	女	1963-06-17	税收学	专职	教授	研究生	西南财经大学	财政学	博士	财政学 国际税收
王向东	男	1960-02-24	涉外税收	专职	教授	研究生	吉林财经大学	世界经济	硕士	国际投资 关税制度
封小云	女	1957-10-07	港澳台经济	专职	教授	研究生	暨南大学	产业经济学	硕士	国际经济 港澳台经济
周显志	男	1957-11-12	国际商法	专职	教授	研究生	暨南大学	国际商法	博士	国际商法 国际仲裁
刘兰凤	女	1975-04-26	经济统计学	专职	副教授	研究生	中山大学	国际金融	博士	国际旅游 国际金融
罗颖	女	1976-09-17	商务文化与礼仪	专职	副教授	研究生	广东外语外贸大学	俄语	博士	极地文化 俄罗斯对外关系及政策
杨林	男	1958-05-09	国际市场营销	专职	副教授	研究生	中国人民大学	国际贸易	硕士	国际农产品贸易
王炼	男	1971-11-20	国际结算	专职	高级经济师	研究生	武汉大学	国际金融	硕士	国际金融 国际结算
孙金鹏	男	1962-03-01	国际证券投资	专职	副教授	研究生	山东大学	国际金融	硕士	证券交易 国际投资
蒙亮	男	1978-10-29	外汇交易管理	专职	讲师	研究生	美国欧道明大学	金融学	博士	中国与加拿大经贸合作
夏海霞	女	1981-03-04	国际商务学	专职	讲师	研究生	华南农业大学	国际贸易	硕士	中国与芬兰经贸合作
李燕飞	女	1981-06-13	国际贸易实务	专职	讲师	研究生	华南农业大学	国际贸易	硕士	中国与丹麦经贸合作
肖志坚	女	1984-09-05	跨境电子商务	专职	讲师	研究生	广东外语外贸大学	国际贸易	硕士	中国与冰岛经贸合作
刘远	女	1995-05-08	国际商务谈判与沟通	专职	讲师	研究生	广东外语外贸大学	国际贸易	硕士	国际商务 跨文化交际

相近专业3教师队伍情况（表格可扩展）：

姓名	性别	出生年月日	相近专业 任教课程	专职/ 兼职	专业技 术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学 历毕业 专业	最后学 历毕业 学位	研究 领域
朱镕皋	男	1973-04-11	微观经济学	专职	教授	研究生	湖南农业 大学	生态 经济	博士	环境经济 生态文明
许永甲	男	1960-02-24	计量经济学	专职	教授	研究生	武汉 大学	统计学	博士	经济统计 计量经济
张建涛	男	1956-06-26	大数据挖掘 与分析	专职	教授	研究生	武汉 大学	会计学	硕士	财务管理 数据挖掘
朱子江	男	1977-10-07	商务信息系 统及处理	专职	教授	研究生	国防科技 大学	计算机 科学	硕士	数据结构 数字经济
况漠	男	1965-08-22	物流管理	专职	副教授	研究生	西南交通 大学	物流 管理	博士	国际物流 智能交通
蒋骁	男	1982-12-12	跨境电子 商务	专职	副教授	研究生	上海交通 大学	信息系统 及管理	博士	信息系统 跨境电商
郑建辉	男	1970-09-13	商务风险 管理	专职	副教授	研究生	湖南大学	国际 贸易	硕士	国际市场 营销
张立新	女	1965-10-06	经济统计学	专职	副教授	研究生	兰州大学	统计学	硕士	统计分析 数据挖掘
邓永亮	男	1978-07-19	国际投资	专职	副教授	研究生	南开大学	国际 贸易	博士	中瑞合作 国际投资
傅一革	女	1980-01-23	国际商法	专职	讲师	研究生	华南师范 大学	国际法	博士	国际组织法 国际商法
蒋训林	男	1981-11-17	商务经纪 与代理	专职	讲师	研究生	华南理工 大学	国际 关系	硕士	大国关系与 极地开发
杜可君	女	1979-02-21	网络新媒体	专职	讲师	研究生	暨南大学	经济学	硕士	宏观经济分 析及战略
刘小芳	女	1981-10-17	宏观经济学	专职	讲师	研究生	西安交通 大学	经济学	硕士	区域经济 政府经济

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域 (500 字以内)</p>	<p>本专业的毕业生可在相关政府部门、企事业单位、跨国公司、科研院所、高等院校、国际组织等行业及单位从事国际(极地)经济与贸易、国际(极地)商务、跨境(极地)电子商务、国际(极地)旅游、极地治理、国际(极地)关系、大数据挖掘与分析、商务及金融风险管控、国际保险、国际(极地)经济技术合作等方面专业工作,也可考取国际贸易学、国际政治、国际关系、区域经济等相关专业的硕士研究生。</p>
<p>人才需求情况 (1000 字以内)</p>	<p>为适应国际社会经济环境的新变化,我国不断深化改革开放,并于 2001 年正式加入世界贸易组织。入世以后,一方面大量的境外跨国公司进入我国,另一方面我国企业也纷纷赴海外投资,实施“走出去”战略。而随着“一带一路”倡议的深层次推进,中国更是成了全球新兴经济体中最大的对外投资国,中国公司的跨国经营状况为全球瞩目。还值得一提的是,随着中国与极地周边国家双边与多边贸易谈判的加速推进及其系列贸易往来成效之取得,近年来,中国面向极地周边国家及地区的贸易额和直接投资均在迅速攀升。事实上,暂且不谈中国与南极周边国家、也暂不论及中国与美国、俄罗斯、加拿大等大国的经贸往来情况,仅就中国与北欧五国的经贸情况而言,发展势头即十分迅猛。2019 年中国与北欧五国贸易额接近 700 亿美元,同比增长了 5.8%。尤为可喜的是,北欧对华出口增速高于进口,接近 500 亿美元,显示出中国市场对北欧产品的需求日渐扩大。北欧新增对华投资超过 17 亿美元,累计投资总额也达 136 亿美元。相比之下,中国对北欧投资起步虽晚,但增长十分迅速,2016 年投资额近 7 亿美元,累计投资已达 129 亿美元,占中国对欧总体投资额的 15%左右,说明北欧国家良好的营商环境和突出的创新能力正吸引着越来越多的中国投资者。此外,极地周边国家、尤其是北欧五国在新一代信息技术、海洋工程装备及高技术船舶、新材料、生物医</p>

申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	<p>药及高性能医疗器械、农业机械装备等领域的竞争优势，更进一步放大了中国与极地周边国家及地区的经贸发展空间。</p> <p>中国与极地周边国家及地区经贸往来的迅猛发展，迫切需求既具国际经济与贸易专业知识、又对极地周边国家及地区社会经济发展有着较好了解的复合型国际经贸人才。然而，遗憾的是，目前能满足中国与极地周边国家经贸发展需求的专业人才培养却相当薄弱。尽管我国高校中开设国际经济与贸易专业的学校很多，但迄今为止，不仅全国未见开设极地经济与贸易专业的高等院校，而且就是硕士与博士研究生阶段专门以极地经贸发展研究方向的情况也不多。国内诸如中国海洋大学、同济大学、中山大学等高校虽在极地科考、极地资源环境利用、极地大气、极地治理等方面领域的科学研究及人才培养方面取得了诸多成绩，但对相关极地经济与贸易专业领域人才培养工作的涉猎仍较少。既然如此，现阶段新设“极地经济与贸易”专业也就有了相当的必要性与实践价值。</p>	
	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	15
	预计就业人数	45
	其中：（请填写用人单位名称）	就业人数： 人
	（请填写用人单位名称）	就业人数： 人
	（请填写用人单位名称）	就业人数： 人
	（请填写用人单位名称）	就业人数： 人

注：用人单位没有可不填；如有则须准备合作协议。

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	22		
具有教授（含其他正高级） 职称教师数	8	比例	36%
具有副教授及以上（含其他 副高级）职称教师数	7	比例	32%
具有硕士及以上学位教师数	22	比例	100%
具有博士学位教师数	15	比例	61%
35 岁及以下青年教师数	4	比例	11%
36-55 岁教师数	10	比例	45%
兼职/专任教师比例	0：22		
专业核心课程门数	20		
专业核心课程任课教师数	20		

4.2 教师基本情况表（表格可扩展）

姓名	性别	出生 年月日	拟授课程	专业技术 职务	最后学历 毕业学校	最后学历毕 业专业	最后学 历毕业 学位	研究 领域	专职/ 兼职
蒋满元	男	1965-12-01	极地国际组织及治理	教授	南京农业 大学	土地资源管 理	博士	国际贸易学 国际政治	专职
郑京淑	女	1963-06-21	国际贸易学	教授	东北师范 大学	经济 地理	博士	国际贸易学 国际商务	专职
齐瑞福	男	1978-10-15	极地经济技术合作	教授	华南理工 大学	技术经济学	博士	技术经济学 国际技术合作	专职
李建英	女	1963-06-17	极地国家财税制度	教授	西南财经 大学	财政学	博士	财政学 国际税收	专职
周显志	男	1957-11-12	国际商法	教授	暨南 大学	国际 商法	博士	国际商法 国际仲裁	专职
许永甲	男	1960-02-24	计量经济学	教授	武汉 大学	统计学	博士	经济统计 计量经济	专职
张建涛	男	1956-06-26	大数据挖掘与分析	教授	武汉 大学	会计学	硕士	财务管理 数据挖掘	专职
朱子江	男	1977-10-07	极地数字 经济	教授	国防科技 大学	计算机科学	硕士	数据结构 数字经济	专职

周振国	男	1963-08-02	极地投融资环境	副教授	暨南大学	产业经济学	博士	国际投资 国际金融	专职
李玥	男	1974-04-19	中加经贸 合作及发展	副教授	日本神户大学	世界经济	博士	加拿大经济 国际关系	专职
高洁	女	1982-07-05	极地国家环境治理	副教授	广州大学	国际贸易学	硕士	国际运输 国际保险	专职
胡萍	女	1976-11-13	极地文化与社会发展	副教授	青海民族大学	区域经济学	硕士	区域经济学	专职
郭烨	女	1975-01-06	国际政治学	副教授	广东外语外贸大学	国际关系	硕士	极地治理与极 地战略	专职
刘兰凤	女	1975-04-26	极地旅游资源及合作	副教授	中山大学	国际金融	博士	国际旅游 国际金融	专职
况漠	男	1965-08-22	极地航道资源与物流	副教授	西南交通大学	物流管理	博士	国际物流 智能交通	专职
简孝祐	男	1987-09-22	极地经贸规则与标准	讲师	台湾中山大学	世界经济	博士	国际经贸规则 与标准	专职
孙伟	男	1980-10-14	极地国家国际关系	讲师	华东师范大学	国际关系史	博士	国际关系 国际政治	专职
蒙亮	男	1978-10-29	中国与美国经贸 合作	讲师	美国欧道明大学	金融学	博士	中国与加拿大 经贸合作	专职
邓永亮	男	1978-07-19	中国与北欧国家经贸 合作	副教授	南开大学	国际贸易	博士	中瑞合作 国际投资	专职
罗颖	女	1976-09-17	中国与俄罗斯经贸 合作	副教授	广东外语外贸大学	俄语	博士	极地文化 俄罗斯对外关 系及政策	专职
钟晓凤	女	1996-07-20	中国与南极周边国家 经贸合作	讲师	广东外语外贸大学	国际贸易学	硕士	中国与挪威经 贸合作	专职
尹秀珍	女	1990-07-25	极地市场调研与预测	讲师	泰国孔敬大学	国际经济	硕士	国际贸易学 国际政治	专职
刘远	女	1995-05-08	极地国家跨境电子 商务	讲师	广东外语外贸大学	国际贸易	硕士	国际商务 跨文化交际	专职

4.3 专业核心课程表（表格可扩展）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
微观经济学	64	4	朱榕皋	1
计量经济学	64	4	许永甲	2
国际政治学	64	4	郭烨	3
国际商法	64	4	周显志	5
大数据挖掘与分析	48	3	张建涛	6
国际贸易学	48	3	郑京淑	3
极地国家财税制度	48	3	李建英	6
极地国际组织及治理	48	3	蒋满元	6
极地文化与社会发展	48	3	胡萍	7
极地国家经济技术合作	48	3	齐瑞福	6
极地国家经贸规则与标准	48	3	简孝祐	5
极地国家国际关系	48	3	孙伟	5
中国与美国经贸合作	48	3	蒙亮	6
中国与加拿大经贸合作	48	3	李玥	6
中国与俄罗斯经贸合作	48	3	罗颖	5
中国与北欧五国经贸合作	48	3	邓永亮	6
中国与南极周边国家经贸合作	48	3	钟晓凤	7
极地航道资源与物流	48	3	况漠	5
极地国家环境治理	32	2	高洁	7
极地国家跨境电子商务	32	2	刘远	5
极地旅游资源开发及合作	32	2	刘兰凤	7

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	蒋满元	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	极地国际组织及治理			现在所在单位	广东外语外贸大学南国商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2007 年 6 月毕业于南京农业大学（土地资源管理专业） 获管理学博士学位					
主要研究方向		国际政治、区域经济					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		“国际经济与贸易”国家特色专业建设点及省级一流本科专业建设点负责人，“国际贸易学”、“国际商务”省级教学团队负责人，“国际经济与贸易”专业省级课程思政示范团队负责人，“西方经济学”、“东南亚经济与贸易”省级精品课程负责人，省级“跨境电商产业学院”负责人。承担了十余项省部级教改项目及质量工程项目，发表教研论文二十多篇，主编教材五部；教育教学成果曾获中国贸促会商科教育教学成果一等奖、二等奖各一次，获得校级教育教学成果特等奖、二等奖各一次。					
从事科学研究及获奖情况		主持和完成了国家社科基金项目二项、省部级科研项目八项以及其他各类横向合作科研项目三十多项，科研经费累计超过了一千万元。曾在相关 CSSCI 期刊上发表研究论文数十篇，十余篇论文被中国人民大学书报资料中心全文转载；出版专著 6 部，主编教材五部，科研成果曾获省部级哲学社会科学研究优秀成果奖六次。					
近三年获得教学研究经费（万元）		80			近三年获得科学研究经费(万元)		65
近三年给本科生授课课程及学时数		【1】国际贸易学：96 学时 【2】东南亚经济与贸易：96 学时 【3】广东自由贸易区概论：96 学时			近三年指导本科毕业设计(人次)		36

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人简介（二）

姓名	郑京淑	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	专业负责人
拟承担课程	国际贸易学			现在所在单位	广东外语外贸大学南国商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1998 年 6 月毕业于东北师范大学（人文地理学专业） 获理学博士学位					
主要研究方向		跨国公司经营管理、东北亚经济与贸易					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		广东外语外贸大学南国商学院“国际经济与贸易”专业负责人。 承担和完成了多项省部级教改项目及质量工程项目，发表教研论文十多篇，主编教材二部；教育教学成果曾获奖多次，多次获评优秀教师及优秀教育工作者称号。					
从事科学研究及获奖情况		主要从事跨国公司、区域经济、国际产业转移的教学与研究工作。特别关注信息化背景下跨国公司价值链的全球化同东亚国际生产网络与贸易发展间关系研究。曾主持完成两项国际合作项目子课题，参与完成多项国家级和省部级科研课题。出版专著一部，参编著作三部，参编高等院校通用教材两部。在《南开经济研究》、《国际贸易问题》、《预测》、《国际经贸探索》、《经济地理》等权威与核心期刊发表学术论文 20 余篇。2000 年以来，曾三次赴日开展学术交流、调查研究和做访问学者。					
近三年获得教学研究经费（万元）		5.6			近三年获得科学研究经费（万元）		6.2
近三年给本科生授课课程及学时数		【1】跨国公司经营管理：128 学时 【2】东南亚经济与贸易：96 学时 【3】国际服务贸易：128 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）		32

专业主要带头人简介（三）

姓名	李建英	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	专业负责人
拟承担课程	极地国家财税制度			现在所在单位	广东外语外贸大学南国商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2003 年 6 月毕业于西南财经大学（财政学专业） 获经济学博士学位					
主要研究方向		国际税收、财税制度比较研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		广东外语外贸大学南国商学院“税收学”专业负责人。承担了十余项省部级教改项目及质量工程项目，发表教研论文十多篇，主编教材多部，教育教学成果曾获奖各三次。现为财政学及会计学专业硕士生导师，兼任全国财政学教学研究会理事、广东省税务学会学术委员、广东省税务学会理事、广东省国际税收研究会理事等。					
从事科学研究及获奖情况		现为广东外语外贸大学南国商学院教授、硕士生导师。1997 年取得副教授任职资格，2002 年取得教授任职资格，专业方向为财税理论与实践研究、税收筹划、国际税收等。主持和参与了二十多项国家级、省部级、市厅级科研课题，在《税务研究》、《中国财政》、《经济体制改革》等刊物上发表四十余篇学术论文，编著、主编出版《现代财政经济论》等著作六部。兼任全国财政学教学研究会理事、广东省税务学会学术委员、广东省国际税收研究会常务理事、广东省地方税收研究会常务理事、广东商学院财税信息化中心学术委员、广东纳税服务研究中心学术委员等。					
近三年获得教学研究经费（万元）		3.8			近三年获得科学研究经费(万元)		4.3
近三年给本科生授课课程及学时数		【1】税收筹划：128 学时 【2】税法与税收制度：96 学时 【3】国际税收：128 学时			近三年指导本科毕业设计(人次)		32

专业主要带头人简介（四）

姓名	周显志	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	专业负责人
拟承担课程	国际商法			现在所在单位	广东外语外贸大学南国商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004 年 6 月毕业于中山大学（公共管理专业经济法方向） 获管理学博士学位						
主要研究方向	国际商法、国际经济法、民商法						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	广东外语外贸大学南国商学院“国际商务”专业负责人。承担和完成了十余项省部级教改项目及质量工程项目，发表教研论文十多篇，主编全国财经类法学统编教材 2 部，合著专著、参编教材和辞书 20 多部。曾任教育部高等学校法学学科教学指导委员会委员、中国法学会理事、中国法学会高等法学教育研究会理事、中国法学会世界贸易组织法研究会理事、中国广州仲裁委员会仲裁员，现为广州市消费者委员会法律顾问、广东省人大常委会立法顾问、广东省涉外投资法律学会副会长、广州市消费者委员会副会长、广东省法学会常务理事、广东省民法经济法研究会副总干事、广州市法学会常务理事、广州仲裁委员会委员兼仲裁员、长沙仲裁委员会仲裁员、肇庆仲裁委员会仲裁员兼专家咨询委员会委员。						
从事科学研究及获奖情况	近年来对消费者权益保护、消费信贷、中小企业及个体私营经济等方面的法律问题进行了长期和卓有成效的研究。主持并完成了国家社会科学基金项目二项、国家自然科学基金重点项目子课题一项、司法部等省部级科研项目五项，参与实施国家社会科学基金项目三项、省部级科研项目五项。 现已发表法学、经济学、公共管理学方面的学术论文 120 多篇，出版个人专著二部，主编全国财经类法学统编教材二部，合著专著、参编教材和辞书二十多部。科研成果获省部级二等奖三项，获省部级三等奖二项、优秀奖五项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	5.2				近三年获得科学研究经费（万元）		12.9
近三年给本科生授课课程及学时数	【1】国际商法：128 学时 【2】经济法：128 学时 【3】国际经济法：128 学时				近三年指导本科毕业设计（人次）		32

专业主要带头人简介（五）

姓名	齐瑞福	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	专业负责人
拟承担课程	极地国家经济技术合作			现在所在单位	广东外语外贸大学南国商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008 年 6 月毕业于暨南大学（技术经济与管理专业） 获管理学博士学位					
主要研究方向		国际经济技术合作、国际技术创新					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		广东外语外贸大学南国商学院“金融工程”专业负责人、“投资学”特色专业建设点负责人、“广州空港经济发展研究协同创新中心”主任。承担和参与了十余项省部级教改项目及质量工程项目，发表教研论文多篇，参编教材一部。					
从事科学研究及获奖情况		主持和完成了省部级科研项目三项以及其他各类横向合作科研项目五项，多次获得广东省政府发展研究中心重大招标课题。曾在相关 CSSCI 期刊上发表研究论文多篇，四篇咨政报告及科研成果曾获省部级领导的肯定性批示，在科研服务区域社会经济发展方面取得了良好成绩。					
近三年获得教学研究经费（万元）		8.0			近三年获得科学研究经费（万元）		37
近三年给本科生授课课程及学时数		【1】国际经济技术合作：128 学时 【2】计量经济学：128 学时 【3】国际投资：128 学时 【4】金融衍生工具：64 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）		32

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值 (万元)	665	可用于该专业的教学实验设备数量 (千元以上)	456 (台/件)
开办经费及来源	<p>【1】 开办经费 100 万元。</p> <p>【2】 来源：学校划拨资金、校外合作办学、学生学费、企业赞助、校友捐赠等。</p>		
生均年教学日常运行支出 (元)	1289	实践教学基 (个)	10
教学条件建设规划及保障措施	<p>【1】 信息资源条件</p> <p>学校图书馆有经济管理、计算机科学与技术等与本专业相关的藏书 48 万册，中文期刊 1773 种（部分为中国期刊网的电子读物），外文期刊 4066 种。有计算机学术网络终端数 28 个，拥有丰富的电子文献资源，并与校园网连接，实现了校内计算机信息检索。专业申报成功后，每年还会采购专业图书 50 种，其中外文图书 10 种。</p> <p>【2】 教学设施条件</p> <p>近年来，学校投入资金建立了 Moodle 和 Blackboard 网络教学平台，促进了现代化教学手段的应用。学校已启动购入超星智慧学习平台计划，实现信息技术与教育的融合。学校已建设有 500 个多媒体课室，所有课程都可以采用多媒体进行，并将在明年投入巨资将学校 50% 的多媒体课室改造升级为智慧课室。近年来，学校通过后勤制度改革，为学生提供了优质、方便的服务，学生宿舍环境优美。</p> <p>学校现有专业实验室 4 间，面积 1000 多平方米，设备总值约 600 余万元，另有国际贸易学综合实践平台、财税一体化平台等，可在通用机房进行实践实训教学。目前学校正与福斯特公司、正保（网中网）公司洽谈建设智慧学习工场，推动产学研一体化，洽谈成功即投入 300 万元购入智慧学习平台，智能财税审实训平台，确保课程实验开课率 100%。另外，20 多家运作良好的实践实习基地也为专业建设及人才培养质量提升，提供了强有力之支撑。</p> <p>【3】 教学经费条件。</p> <p>多渠道筹集资金，加大了极地经济与贸易专业的建设投入力度，确保专业教学经费满足学生、实习、设备更新、教学研究、教学管理等工作需要，确保生均教学经费达到所缴学生的 20%。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间 (年)	设备价值 (千元)
ERP 沙盘	用友 ERP 沙盘实验室 1 套	1	2015	125
ERP 系统软件	用友 ERP 实验室 1 套	1	2015	75
电脑	方正文祥 E520CPU3. 33G/ 内存 2G/硬盘 500G	1	2016	4. 2
电脑	方正文祥 E520CPU3. 33G/ 内存 2G/硬盘 500G	1	2016	4. 2
电脑	方正文祥 E620CPU3. 1G/ 内存 4GDDR3/硬盘 500G	63	2016	277. 2
电脑	方正文祥 D6304 核/4G 内 存/集显/DVD/保护卡	2	2018	9. 4
电脑	宏基 ACER/D430/19. 5 寸 I5-7400/8G/256 固态 /DVD/集显	1	2019	6. 13
电脑	方正文祥 E620 酷睿 4 核 i5-2400/内存 4G/硬盘 500G	57	2012	270. 465
电脑	宏基 ACER/D430 I5-7400/4G/1T /集显/19. 5 寸	7	2018	37. 45
电脑	宏基 ACER/D430/19. 5 寸 I5-7400/8G/256 固态 /DVD/集显	6	2019	10. 13
电脑	方正文祥 D630, 4G 内存独 显 1G/1T/DVD/19 “液显/ 保护卡	4	2018	12. 9677
电脑	方正文祥 D630, 4G 内存集 显/500G 硬盘/19 “液显/ 保护卡	130	2017	771. 056

电脑	商祺 N720CPU2. 8G/内存 2G/硬盘 320G	9	2010	30. 6
多媒体讲台	*1000*750*1030	1	2019	3. 15
多媒体投影机	索尼 VPL-EX290*	1	2015	6. 95
多媒体投影机	索尼 VPL-EX175 亮银色	1	2018	8. 5
多媒体投影机	中光学 COSTAR T195*	1	2015	5
多用途讲台	定制/灰色黑边 1800*800*750mm	1	2004	1. 59
服务器	IBM X3650M3*	1	2012	29. 2
功放	BILIPU AK-830*	1	2008	0. 83
功放	爱普生 HK120*	1	2011	1. 03
功放	HK-230*	1	2019	1. 15
功放	BILIPU BK2100*	1	2016	0. 93
话筒	BILIPU BH-V08 无线/V 段/1 拖 2	1	2008	0. 75
金融实验台	2000*550*750mm 灰白色	18	2014	13. 608
交换机	锐捷 RG-S1850G48 口	1	2011	3. 75
交换机	锐捷 RG-S1824GT-124 口	3	2012	96. 99
交换机	华为 S5700S-28P-LI-AC*	6	2015	33. 96
教学白板	带粉笔槽 4M4000*1250	3	2018	3. 42
教学白板	带槽 4000*1250*	1	2016	1. 02
教学白板	固定式 4*1. 2m	1	2014	0. 864
教学黑板	*4*1. 2m	1	2015	0. 408
教学软件	ERP U8. 0 教学软件	1	2012	125
控制台	佳比 JUSBE 铁制带锁	1	2016	2. 3
配电箱	基业 600*500*300mm	1	2018	0. 9
软件	网中网财会教学实训 1 套	1	2018	360
实验室云终端设备	噢易云 015354-1180INTEL X86	1	2017	614. 058

数字语音室设备	LINDGE VIVO 3.0 版*	1	2013	75
投影幕	白塑 100 寸电动*	1	2014	0.85
投影幕	华驰 120 寸电动\白塑	1	2004	1.5052
投影幕	嘉胜 150 寸电动波珠幕	2	2016	2.6
网络设备机柜	威宝 VBSC621622U	2	2018	2.7
网络设备机柜	威宝 27U	1	2011	20.24
网络设备机柜	*36U	1	2006	1.272
网络设备机柜	柏林 22U	2	2006	3.6
网络设备机柜	威宝 VBWM12600*450*630mm	1	2008	0.6
文件柜	900*400*2100 上掩门下 掩门	4	2016	3.6
文件柜	1800*900*400mm 钢制半 玻上下掩门柜	5	2007	3.3
稳压电源	全力 SJW-30KVA 三相全自 动交流电	2	2008	8.2
稳压电源	全力 SJW-20KVA 三相全自 动交流电	1	2005	2.7
稳压电源	全力 SJW-20KVA 三相全自 动交流电	1	2005	2.7
虚拟服务器	Vmware 一套	1	2015	453
音箱	BILIPU BYZ07*	2	2008	1.83
音箱	BILIPU BK-218A450*240*270mm	1	2006	0.92
音箱	爱普生 -H2060A190*290*130mm	1	2011	0.85
音箱	爱普生 -HK120190*290*130mm	1	2010	1.5
中央控制器	华科 ZHC2004 投影延时 \广播共用	1	2004	1.5688
中央控制器	GS-3000 电子锁控制	1	2006	1.48
组合办公电脑台	1800*900*401mm 钢制半 玻上下掩门柜	8	2010	8.52

7. 申请增设专业的理由和基础

一、学校定位

广东外语外贸大学南国商学院是一所兼具鲜明财经与外语特色的应用型大学，是华南地区培养对外经济贸易、管理类及外国语言文化等具有国际视野人才的重要基地之一。学校一直着力推进财经专业人才与外语能力培养的深度融合，培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野、有社会责任感的国际化人才。在本科教育事业“十二五”及“十三五”规划中，学校就提出要以社会发展需求为导向，以学科发展为基础，优化学科专业结构，形成布局科学、结构合理、具有自身特色和优势的本科专业体系。

学校以“通基础、精专业、强外语、重实践”为人才培养模式，致力于培养具有优良的品格、扎实的专业基础、较强的实践能力，熟练掌握一至两门外国语的复合型、应用型、创新型人才。学校的人才培养定位既非常契合中国“一带一路”倡议的深层次推进、广东自由贸易区建设、粤港澳大湾区高质量发展的人才要求，也为广东省更广泛更深入地参与经济全球化、粤港澳大湾区经济一体化等提供更多更好的人才保证和智力支持。学校正在制订和实施十四五教育事业的发展规划，计划用5-10年左右的时间把学校建设成为“华南地区高水平国际化人才培养基地”，助力粤港澳大湾区金融、经济高质量发展。

二、专业增设理由

1. 国家极地战略实施之迫切需求

现阶段的“深海、极地、外空、网络”问题乃是我国参与全球治理的四大“战略新疆域”。“战略新疆域”蕴藏着未来人类生存和发展的新空间和新资源，它在创造新发展红利的同时，也带来了前所未有的问题和挑战。事实上也正是由于影响面的深远及广泛，近年来的四大“战略新疆域”国际治理背后的规则制定权和国际话语权之争，正日益成为各国激烈博弈以谋求更广泛竞争优势的新战场。

新战场的纵横捭阖需要高素质的专业人才支持。仅就国际经贸事业的发展而言，当前，我国国际经济与贸易专业学生相对单一的国际经贸知识储备与国际经贸实践中对跨学科复合型人才需求之间的矛盾十分突出，进而导致现有之

国际经济与贸易专业人才培养既无法为四大“战略新疆域”中的国际经贸规则及标准制定提供强有力的智力支持，也无法为中国与极地周边国家及地区经贸往来的深层次推进与精准服务提供强有力的人才支撑。

当前，各国竞相参与“战略新疆域”相关国际规则的制定，制度性权力之争已成为国家间博弈的最新形态。打造一支既拥有极地经贸知识储备又熟悉国际经贸法律及规则的复合型极地经济与贸易人才队伍，将是我国在这场博弈中占据竞争优势的重要因素之一。

极地既是影响世界可持续发展和人类生存的新疆域，也是未来大国之间围绕利益和影响力竞争的战略制高点。极地问题具有很强的综合性特征，包含着国家层面、区域层面、全球层面的多层级国际治理问题，涉及政治、经济、贸易、文化、安全、科技、气候、环境、资源、海洋等多领域问题，考验着中国处理全球问题的领导能力和运筹能力。

极地问题在中国安全战略、经济战略和外交战略中的地位日益提升。中国的极地事业在经历多年积累之后，已经站到了一个新纪元的起点上。中国与极地周边国家及地区的经贸关系深化，必将对极地相关领域的人才培养提出更高要求；既然如此，申报和建设“极地经济与贸易”专业不仅迫在眉睫，而且也属专业建设的“顺势而为”。

2. 极地经贸事业发展之迫切需求

抛开南极周边国家情况不谈，仅北极周边地区不仅包括了美国、俄国、加拿大等大国，也涉及瑞典、挪威、芬兰、丹麦、冰岛等经济发达国家。极地周边国家与中国的经贸关系虽有波折，但其在中国外贸份额中占有相当高之比重以及具有较大影响却也是不争之事实；更何况随着中国“一带一路”倡议的深层次推进以及北冰洋航道价值的突破式彰显，随着南极地位凸显以及南极周边国家影响力的进一步放大，中国与极地周边国家及地区的经贸往来必将更趋频繁和更显重要。既然如此，有针对性地培养面向极地周边国家与中国经贸发展需求的“极地经济与贸易”人才，既具有重要意义，也有很大的专业发展空间。

中国与极地周边国家及地区经贸往来的迅猛发展，迫切需求兼具国际经济与贸易专业知识、又对极地周边国家及地区社会经济发展有着较好了解的复合型国际经贸人才。然而，遗憾的是，目前能满足中国与极地周边国家经贸发展需求的专业人才培养却相当薄弱。尽管我国高校中开设国际经济与贸易专业的

学校很多，但迄今为止，不仅全国未见开设极地经济与贸易专业的高等院校，而且就是硕士与博士研究生阶段专门以极地经贸发展为研究方向的情况也不多。国内诸如中国海洋大学、同济大学、中山大学等高校虽在极地科考、极地资源环境利用、极地大气、极地治理等方面领域的科学研究及人才培养方面取得了诸多成绩，但对相关极地经济与贸易专业领域人才培养工作的涉猎仍较少。既然如此，现阶段新设“极地经济与贸易”专业也就有了相当的必要性与实践价值。

3. 新文科建设内在要求之强有力支撑

党的十九届五中全会明确了“建设高质量教育体系”的政策导向，并确定了到 2035 年建成教育强国的宏伟目标。面对新使命新要求，推动高等教育改革创新，必须推进文科教育的创新发展。

新文科建设必须首先直面改革开放以来中国所发生的翻天覆地变化，进而在知识生产上寻求知识的增量建设、而非简单的知识存量重组，这一点体现在专业设置上则是学科的融合交叉与新专业的创新性设置。应该说“极地经济与贸易”专业的设置即是完全吻合了新文科建设的基本要求的。

建设新文科就是要立足新时代，回应新需求，促进新融合，提升新发展；就是要加快中国化、国际化进程，有效地服务于社会主义现代化国家建设中“人的现代化”建设目标的实现。由于极地周边国家及地区在中国的经贸发展蓝图中具有举足轻重之影响，因而设置“极地经济与贸易”专业既很好地凸显了学科交叉融合之特征，且某种程度上也很好地呼应了新文科建设需“立足新时代、回应新需求、促进新融合、提升新发展”的内在要求及拓展趋势。

目前的世界正在发生大变化及大调整，同时，全球治理体系和国际政治经济秩序的变革也均在加速推进。中国大国地位的强化以及国际影响力的进一步放大，需要培养一大批能适应全球新格局的高素质国际经贸等方面的专业人才。既然如此，适时地设置具有区域意义及学科交叉特征的“极地经济与贸易”专业也就有了相当的必要性及现实意义。

4. 现有师资力量的强有力支撑

在“极地经济与贸易”专业建设的师资力量支撑方面，不仅我校现有之“国际贸易学”、“国际商务”、“金融学”等省级教学团队以及“国际经济与贸易”省课程思政教学团队的拥有为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供

了师资方面的良好依托，不仅我校教育部国别与区域问题研究备案中心“极地问题研究中心”拥有的40多名专兼职研究人员能为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供强有力支持，不仅“英语”、“俄语”、“德语”、“日语”、“西班牙语”等十余种外语语种专业的专任教师能为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供有效帮助，而且我校的“国际经济与贸易”专业也形成了一支研究方向明确、专业知识扎实、梯队结构合理、教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强以及在省内外拥有一定社会影响和良好学术声誉的教师队伍——该团队中现有教授8人、副教授7人、拥有博士学位教师15人、在读博士6人，具有丰富实践经验的“双师型”教师12人、“双语”教师10人、“全英”教师2人，具有海（境）外留学及工作背景之教师已占到了专任教师总数的50%左右。此外，产教融合、校企合作工作的有效推进以及由校外专家组成的“专业建设顾问委员会”的组建及高效运作，又使专业发展的师资队伍结构得到了进一步优化。

5. 学校现有的其他教学资源之支撑

首先，省级“跨境电商产业学院”的建设及发展为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了产教协同育人方面的便利。

其次，省级“经济与管理实验教学示范中心”的建成以及“广东外语外贸大学南国商学院——深圳宝安电子商务产业园实践教学基地”等省级大学生实践教学基地项目的良好运作也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了实践实验条件方面的良好支撑。

最后，中国社会科学院海商法与海商事务研究中心、上海国际问题研究院、中国北欧—北极研究中心、中国极地研究中心、国家海洋局极地考察办公室、北京语言大学国别和区域研究院、教育部国别和区域研究秘书处、同济大学国际与公共事务研究院及极地与海洋研究中心、澳门大学、中山大学测绘科学与技术学院、中远集团等单位的大力支持与帮助也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了强有力支持。

三、专业发展的学科基础

1. “国际贸易学”省级特色重点学科及其建设成果之支撑

我校的“国际贸易学”学科2016年即进入省级特色重点学科建设行列。建设期间，不仅在学科队伍建设、学科平台建设、科学研究及服务区域社会经济

发展方面取得了诸多成绩，且也在学科成果反哺和促进专业建设、课程建设、教材建设及人才培养质量提升方面获得了长足进步。应该说上述相关成绩与进步之取得又为“极地经济与贸易”专业的申报及建设奠定了坚实基础。

2. “国际经济与贸易”省级一流本科专业建设点之支撑

作为我校开设时间最早的一批本科专业，我校的“国际经济与贸易”专业经 2006 年设立来的建设与发展，不仅形成了清晰的专业拓展与人才培养思路，不仅取得了一批有影响力的专业建设成果，不仅形成一支研究方向明确、梯队结构合理、教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强以及在省内外拥有一定社会影响和良好学术声誉的教师队伍，不仅形成了运行机制灵活高效、教学科研资源配置合理的制度保障体系和基础条件支撑体系，不仅构建起了特色鲜明的专业建设与发展框架；而且该专业 2013 年即进入省级专业综合改革试点行列并于 2017 年成功结项，2020 年又成功入选省级一流本科专业建设点。“国际经济与贸易”专业系列建设成果之取得既为“极地经济与贸易”专业的申报做了很好铺垫，且也为未来建设成效之获取提供了强有力支撑。

3. 其他相关专业建设成果之支撑

作为与“极地经济与贸易”相关之专业，我校的“金融学”专业 2014 年即进入省级专业综合改革试点专业行列并于 2017 年成功结项，“国际商务”专业 2015 年即进入省级专业综合改革试点专业行列并于 2019 年成功结项，“电子商务”专业 2016 年进入省级战略新兴产业专业建设行列并于 2019 年成功结项；“会计学”专业既是国家一流本科专业建设点专业、也是省级专业综合改革试点专业，“翻译”专业既是省级一流本科专业建设点专业、也是省级专业综合改革试点专业。应该说上述专业建设成绩之取得也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了便利。此外，作为外语特色鲜明的高等院校，我校“英语”、“俄语”、“德语”、“日语”、“西班牙语”等十余种外语语种专业之拥有，无疑也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了有力保障。

四、学校专业发展规划

1. 指导思想

以习近平同志新时代中国特色社会主义思想及其党的路线、方针、政策为指导，严格遵循高等教育发展规律，深入开展教育教学研究及改革；以高水平师资队伍建设为抓手，以优势学科为依托，以专业品牌培育为引领，以相关新

专业建设为突破点，以课程建设为核心，以规范管理为切入点，整合汇聚校内外教育教学资源，有效发挥各专业建设间的协同效应，积极推动专业数量外延扩张和专业建设内涵提升间的协调发展，致力提升专业建设水平与打造专业发展特色，切实提高人才培养质量。

2. 总体目标

以专业竞争力及影响力提升为目标，以特色专业及品牌专业建设为落脚点，进一步优化课程结构与提升课程建设水平，合理配置专业建设资源，深层次推进专业群建设与发挥专业群建设作用，专任教师的职称结构、年龄结构及知识结构更趋合理，专业发展更为协调，产教融合落到实处，专业数量与布局得到优化，专业建设机制与专业建设条件有效完善，专业拓展的外语特色与实践特色更为突出，学生的专业素养与培养质量进一步提升。

3. 分解目标

(1) 专业数量

为适应学校教育事业发展和人才培养需要，根据未来在校学生人数 1.2-1.5 万人的规模，按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》、《广东外语外贸大学南国商学院教育事业发展规划“十三五”规划》以及《广东外语外贸大学南国商学院专业建设中长期规划（2017-2025）》精神，适时申报或报备设立目录内专业，同时紧扣社会经济发展对人才培养提出的新要求，积极创造和积累条件，适时申报或报备设立目录外专业。到 2025 年，规划新增专业 5-8 个，优化专业 3-5 个，专业总量控制在 50 个以内。

(2) 专业布局

首先，以国际经济与贸易、国际商务、会计学、经济学、经济统计学、税收学等专业建设为依托，进一步深化“经管专业群”建设和彰显“经管专业群”建设成效；适当时机，实现经济管理学专业与外语类专业建设的有机融合。

其次，以英语、商务英语、日语、朝鲜语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语、俄语、德语等专业建设为依托，进一步深化“外语类专业群”建设和彰显“外语类专业群”建设成效；适当时机，新增 2-3 个外语类新专业。

再次，以计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、网络新媒体、汉语言文学、学前教育、小学教育等专业建设为依托，进一步凸显学校在工科及

教育学等学科专业方面的发展特色。

最后，创造条件申报包括“极地经济与贸易”专业在内的新设专业，力争在服务国家及区域发展战略的人才需求方面有更大作为。

4. 优化人才培养模式

学校以“通基础、精专业、强外语、重实践”为人才培养模式，致力于培养具有优良的品格、扎实的专业基础、较强的实践能力，熟练掌握一至两门外国语，能够直接参与国际合作与竞争的应用型、创新型人才。

为实现我校应用型、创新型人才培养目标，学校通过多种途径进行人才培养模式改革：

一是明晰南商人才培养理念。学校《“十三五”教育事业发展规划》明确了南商人才培养目标定位，既培养具有优良的品格、扎实的专业基础、较强的实践能力，熟练掌握一至两门外国语，能够直接参与国际合作与竞争的应用型、创新型人才。

二是根据学校“通基础、精专业、强外语、重实践”的人才培养模式定位，继续推进“一体两翼”式人才培养模式改革创新，构建“外语+实践+专业能力”、“专业+外语+职业能力”的教学模式：在非外语专业以专业教育为主体，以外语教学和实践教学为两翼；在外语专业以专业教育为主体，向经管类专业知识延伸，以商科专业知识与实践教学为两翼。

三是调整优化本科人才培养方案。强化外语教学，保证充足的大学英语课程的教学学时数 368 学时，改革大学英语课程体系，构建通用英语、专门用途英语以及跨文化交际英语课程体系；确保实践教学学分（学时），强化实践教学环节，增设“专业实践”模块共计 6 学分，各专业在第 2 至 7 学期每学期第 19、20 周集中安排组织“实践教学周”活动，开设独立的实务操作课程，构建科学合理应用型人才培养课程体系。

四是构建校企协同育人体制机制，注重产教融合与校企合作工作的有效推进，建立了行业企业合作发展平台，探索协同育人的人才培养模式及个性化培养的人才培养模式。

五是大力实施通识教育改革，加强通识教育课建设，引进尔雅通识教育课程平台，促进学生个性发展相结合，注重培养学生的批评精神、内省能力、文化品味和广阔视野，提高学生的人文科学素养和身心素质。

五、与现有专业的区分度

“极地经济与贸易”专业尽管是依托我校开设历史较早及建设基础较好的国际经济与贸易、国际商务、电子商务等专业而申请开设，同时，相关的专业基础课程也与国际经济与贸易等专业相近；但“极地经济与贸易”专业的专业核心课程、专业限选课程、专业任选课程、专业实践实训等课程的选择与开设却最大限度地保持了自身的极地元素及其体现了极地周边国家与地区的经贸发展特点，凸显了中国的极地战略考量及其中国与极地周边国家经贸发展的人才培养需求态势。显然，“极地经济与贸易”专业开设及建设既聚焦了“人才培养的精准要求”，也利于进一步放大“经济与贸易类”专业的拓展空间。

此外，就“极地经济与贸易”专业的名称规范性而言，其既严格秉承了传统且成熟的“国际经济与贸易”专业的名称规范性特征，完全符合“经济与贸易类”专业类别的专业命名要求，且又最大限度地保持了自身的极地元素及其体现了极地周边国家与地区的经贸发展特点，凸显了中国的极地战略考量及其中国与极地周边国家经贸发展的人才培养需求态势，进而有效实现了专业特征鲜明与专业名称规范性的有机统一。

广东外语外贸大学南国商学院

申请增设极地经济与贸易本科专业论证报告

教育部在《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中指出，要“根据科学技术发展的特点，紧密结合我国高等教育实际，研究建立适应国家经济与社会发展需要的本科专业设置和调整制度”；要根据“各类专业人才的规模变化和供求情况，优化专业布局和调整人才培养结构”；要“大力加强本科专业建设，按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则”，建设特色专业。为了进一步贯彻落实教育部关于专业设置和调整人才培养结构的总体要求，满足国家极地战略深层次推进及中国与极地周边国家经贸发展对极地经济与贸易专业人才的生长需求，特申请在我校经济学院设立极地经济与贸易本科专业。

一、增设极地经济与贸易本科专业的必要性分析

1. 国家极地战略深层次推进之迫切需求

现阶段的“深海、极地、外空、网络”问题乃是我国参与全球治理的四大“战略新疆域”。“战略新疆域”蕴藏着未来人类生存和发展的新空间和新资源，它在创造新发展红利的同时，也带来了前所未有的问题和挑战。事实上也正是由于影响面的深远及广泛，近年来的四大“战略新疆域”国际治理背后的规则制定权和国际话语权之争，正日益成为各国激烈博弈以谋求更广泛竞争优势的新战场。

新战场的纵横捭阖需要高素质的专业人才支持。仅就国际经贸事业的发展而言，当前，我国国际经济与贸易专业学生相对单一的国际经贸知识储备与国际经贸实践中对跨学科复合型人才需求之间的矛盾十分突出，进而导致现有之国际经济与贸易专业人才培养既无法为四大“战略新疆域”中的国际经贸规则及标准制定提供强有力的智力支持，也无法为中国与极地周边国家及地区经贸往来的深层次推进与精准服务提供强有力的人才支撑。

当前，各国竞相参与“战略新疆域”相关国际规则的制定，制度性权力之争已成为国家间博弈的最新形态。打造一支既拥有极地经贸知识储备又熟悉国际经贸法律及规则的复合型极地经济与贸易人才队伍，将是我国在这场博弈中占据竞争优势的重要因素之一。

极地既是影响世界可持续发展和人类生存的新疆域，也是未来大国之间围绕利益和影响力竞争的战略制高点。极地问题具有很强的综合性特征，包含着国家层面、区域层面、全球层面的多层级国际治理问题，涉及政治、经济、贸易、文化、安全、科技、气候、环境、资源、海洋等多领域问题，考验着中国处理全球问题的领导能力和运筹能力。

极地问题在中国安全战略、经济战略和外交战略中的地位日益提升。中国的极地事业在经历多年积累之后，已经站到了一个新纪元的起点上。中国与极地周边国家及地区的经贸关系深化，必将对极地相关领域的人才培养提出更高要求；既然如此，申报和建设“极地经济与贸易”专业不仅迫在眉睫，而且也属专业建设的“顺势而为”。

2. 极地经贸事业进一步发展之迫切需求

抛开南极周边国家情况不谈，仅北极周边地区不仅包括了美国、俄国、加拿大等大国，也涉及瑞典、挪威、芬兰、丹麦、冰岛等经济发达国家。极地周边国家与中国的经贸关系虽有波折，但其在中国外贸份额中占有相当高之比重以及具有较大影响却也是不争之事实；更何况随着中国“一带一路”倡议的深层次推进以及北冰洋航道价值的突破式彰显，随着南极地位凸显以及南极周边国家影响力的进一步放大，中国与极地周边国家及地区的经贸往来必将更趋频繁和更显重要。既然如此，有针对性培养面向极地周边国家与中国经贸发展需求的“极地经济与贸易”人才，既具有重要意义，也有很大的专业发展空间。

中国与极地周边国家及地区经贸往来的迅猛发展，迫切需求既具国际经济与贸易专业知识、又对极地周边国家及地区社会经济发展有着较好了解的复合型国际经贸人才。然而，遗憾的是，目前能满足中国与极地周边国家经贸发展需求的专业人才培养却相当薄弱。尽管我国高校中开设国际经济与贸易专业的学校很多，但迄今为止，不仅全国未见开设极地经济与贸易专业的高等院校，而且就是硕士与博士研究生阶段专门以极地经贸发展为研究方向的情况也不多。国内诸如中国海洋大学、同济大学、中山大学等高校虽在极地科考、极地资源环境利用、极地大气、极地治理等方面领域的科学研究及人才培养方面取得了诸多成绩，但对相关极地经济与贸易专业领域人才培养工作的涉猎仍较少。既然如此，现阶段新设“极地经济与贸易”专业也就有了相当的必要性与实践价值。

3. 新文科建设落到实处之迫切要求

党的十九届五中全会明确了“建设高质量教育体系”的政策导向，并确定了到 2035 年建成教育强国的宏伟目标。面对新使命新要求，推动高等教育改革创新，必须推进文科教育的创新发展。

新文科建设必须首先直面改革开放以来中国所发生的翻天覆地变化，进而在知识生产上寻求知识的增量建设、而非简单的知识存量重组，这一点体现在专业设置上则是学科的融合交叉与新专业的创新性设置。应该说“极地经济与贸易”专业的设置即是完全吻合了新文科建设的基本要求的。

建设新文科就是要立足新时代，回应新需求，促进新融合，提升新发展；就是要加快中国化、国际化进程，有效地服务于社会主义现代化国家建设中“人的现代化”建设目标的实现。由于极地周边国家及地区在中国的经贸发展蓝图中具有举足轻重之影响，因而设置“极地经济与贸易”专业既很好地凸显了学科交叉融合之特征，且某种程度上也很好地呼应了新文科建设需“立足新时代、回应新需求、促进新融合、提升新发展”的内在要求及拓展趋势。

目前的世界正在发生大变化及大调整，同时，全球治理体系和国际政治经济秩序的变革也均在加速推进。中国大国地位的强化以及国际影响力的进一步放大，需要培养一大批能适应全球新格局的高素质国际经贸等方面的专业人才。既然如此，适时地设置具有区域意义及学科交叉特征的“极地经济与贸易”专业也就有了相当的必要性及现实意义。

4. 促进学校学科与专业可持续发展之迫切要求

经过 20 多年发展，我校目前已开设了 40 多个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、教育学、文学等 5 个学科，已经形成了以“通基础、精专业、强外语、重实践”的人才培养模式，致力于培养具有优良的品格、扎实的专业基础、较强的实践能力，熟练掌握一至两门外国语，能够直接参与国际合作与竞争的应用型、创新型人才。为了使我校更好地为经济社会发展服务，需要进一步完善专业结构。我校既有“极地问题研究中心”教育部国别与区域备案研究中心以及中国贸促会的“国际经贸规则与标准研究基地”等省部级研究平台，而且“国际经济与贸易”及“翻译”专业又均属省级一流本科专业建设点。依托上述资源而申报“极地经济与贸易”专业不仅对满足国家极地战略实施的人才需求具有重要意义，且也对推动学校学科专业的创新性发展具有重要影响。

二、增设极地经济与贸易本科专业的可行性分析

我校及其经济学院在 20 多年的办学经历中，在学科建设、专业建设、师资队伍建设和实验室建设、产学研建设、教风学风建设、学生创新能力培养等方面积累了丰富的丰富经验，具有申办极地经济与贸易本科专业的基础和条件。

1. 相关专业办学经历及经验之支撑

我校早在 2006 年即开始了国际经济与贸易专业的本科生培养工作，目前开设有国际经济与贸易、国际商务、电子商务、商务经济学、经济统计学、金融工程、金融学、投资学、税收学、经济学、商务英语、物流管理等十余个相关本科专业，具有经济与贸易类本科专业的良好建设基础和教学经验。我校在多年的经济与贸易类专业建设和教学中，一直关注包括极地在内的特别区域的经贸发展态势，并在国际经济与贸易专业中试办了东南亚及极地区域方向，除开设了相关实践课程外，还开设了极地经济与贸易专业的部分选修课，培养学生掌握极地经济与贸易领域的相关知识及技能；同时在师资、实验设备和图书资料方面作了一些投入。多年的国际经济与贸易等专业的办学资源及办学条件积累，无疑为我校增设极地经济与贸易本科专业奠定了坚实基础。

2. 现有学科专业发展之支撑

(1) “国际贸易学”省级特色重点学科及其建设成果之支撑

我校的“国际贸易学”学科 2016 年即进入省级特色重点学科建设行列。建设期间，不仅在学科队伍建设、学科平台建设、科学研究及服务区域社会经济发展方面取得了诸多成绩，且也在学科成果反哺和促进专业建设、课程建设、教材建设及人才培养质量提升方面获得了长足进步。应该说上述相关成绩与进步之取得又为“极地经济与贸易”专业的申报及建设奠定了坚实基础。

(2) “国际经济与贸易”省级一流本科专业建设点之支撑

作为我校开设时间最早的一批本科专业，我校的“国际经济与贸易”专业经 2006 年设立来的建设与发展，不仅形成了清晰的专业拓展与人才培养思路，不仅取得了一批有影响力的专业建设成果，不仅形成一支研究方向明确、梯队结构合理、教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强以及在省内外拥有一定社会影响和良好学术声誉的教师队伍，不仅形成了运行机制灵活高效、教学科研资源配置合理的制度保障体系和基础条件支撑体系，不仅构建起了特色鲜明的专业建设与发展框架；而且该专业 2013 年即进入省级专业综合改革试点行

列并于 2017 年成功结项，2020 年又成功入选省级一流本科专业建设点。“国际经济与贸易”专业系列建设成果之取得既为“极地经济与贸易”专业的申报做了很好铺垫，且也为未来建设成效之获取提供了强有力支撑。

（3）其他相关专业建设成果之支撑

作为与“极地经济与贸易”相关之专业，我校的“金融学”专业 2014 年即进入省级专业综合改革试点专业行列并于 2017 年成功结项，“国际商务”专业 2015 年即进入省级专业综合改革试点专业行列并于 2019 年成功结项，“电子商务”专业 2016 年进入省级战略新兴产业专业建设行列并于 2019 年成功结项；“会计学”专业既是国家一流本科专业建设点专业、也是省级专业综合改革试点专业，“翻译”专业既是省级一流本科专业建设点专业、也是省级专业综合改革试点专业。应该说上述专业建设成绩之取得也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了便利。此外，作为外语特色鲜明的高等院校，我校“英语”、“俄语”、“德语”、“日语”、“西班牙语”等十余种外语语种专业之拥有，无疑也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了有力保障。

3. 现有师资力量之支撑

在专业建设的师资力量支撑方面，不仅“国际贸易学”、“国际商务”、“金融学”等省级教学团队以及“国际经济与贸易”省课程思政教学团队的拥有为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了师资方面的良好依托，不仅我校教育部国别与区域问题研究备案中心“极地问题研究中心”拥有的 20 多名专兼职研究人员能为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供强有力支持，不仅“英语”、“俄语”、“德语”、“日语”、“西班牙语”等十余种外语语种专业的专任教师能为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供有效帮助，而且我校的“国际经济与贸易”专业也形成了一支研究方向明确、专业知识扎实、梯队结构合理、教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强以及在省内拥有一定社会影响和良好学术声誉的教师队伍——该团队中现有教授 8 人、副教授 7 人、拥有博士学位教师 15 人、在读博士 6 人，具有丰富实践经验的“双师型”教师 12 人、“双语”教师 10 人、“全英”教师 2 人，具有海（境）外留学及工作背景之教师已占到了专任教师总数的 50% 左右。此外，产教融合、校企合作工作的有效推进以及由校外专家组成的“专业建设顾问委员会”的组建及高效运作，又使专业发展的师资队伍结构得到了进一步优化。

4. 现有研究平台及科研成果之支撑

(1) 现有研究平台之支撑

我校的“极地问题研究中心”2017年入选教育部国别与区域研究备案中心并于2020年教育部考核评估中获得“高水平”评价。“极地问题研究中心”的建设及发展不仅为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了师资支持，而且相关科研成果之取得也为“极地经济与贸易”专业的申报、建设及未来发展奠定了坚实基础。此外，中国贸促会“国际经贸规则与标准研究基地”的建设与发展也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了便利。

(2) 现有科研成果之支撑

我校近年来在相关极地经济、极地贸易、极地组织治理、极地旅游、极地原住民文化、极地环境问题、极地周边国家关系等研究领域做了诸多努力并取得了系列研究成果。应该说，上述领域研究的开展及其研究成果之取得也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设工作提供了强有力支撑。

5. 现有其他教学资源之支撑

首先，省级“跨境电商产业学院”的建设及发展为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了产教协同育人方面的便利。

其次，省级“经济与管理实验教学示范中心”的建成以及“广东外语外贸大学南国商学院——深圳宝安电子商务产业园实践教学基地”等20多个大学生实践教学基地项目的良好运作也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了实践实验条件方面的良好支撑。

最后，中国社会科学院海商法与海商事务研究中心、上海国际问题研究院、中国北欧—北极研究中心、中国极地研究中心、国家海洋局极地考察办公室、北京语言大学国别和区域研究院、教育部国别和区域研究秘书处、同济大学国际与公共事务研究院及极地与海洋研究中心、澳门大学、中山大学测绘科学与技术学院、中远集团等单位的大力支持与帮助也为“极地经济与贸易”专业的申报及建设提供了强有力支持。

6. 相关图书及教学资源之支撑

(1) 图书资源支撑

现阶段学校图书馆有经济管理、计算机科学与技术等与本专业相关的藏书48万册，中文期刊1773种（部分为中国期刊网的电子读物），外文期刊4066

种。有计算机学术网络终端数 28 个，拥有丰富的电子文献资源，并与校园网连接，实现了校内计算机信息检索。专业申报成功后，每年还会采购专业图书 50 种，其中外文图书 10 种。

（2）教学设施条件支撑

近年来，学校投入资金建立了 Moodle 和 Blackboard 网络教学平台，促进了现代化教学手段的应用。学校已启动购入超星智慧学习平台计划，实现信息技术与教育的融合。学校已建设有 500 个多媒体课室，所有课程都可以采用多媒体进行，并将在明年投入巨资将学校 50% 的多媒体课室改造升级为智慧课室。近年来，学校通过后勤制度改革，为学生提供了优质、方便的服务，学生宿舍环境优美。

学校现有专业实验室 4 间，面积 1000 多平方米，设备总值约 600 余万元，另有国际贸易学综合实践平台、财税一体化平台等，可在通用机房进行实践实训教学。目前学校正与福斯特公司、正保（网中网）公司洽谈建设智慧学习工场，推动产学研一体化，洽谈成功即投入 300 万元购入智慧学习平台，智能财税审实训平台，确保课程实验开课率 100%。另外，20 多家运作良好的实践实习基地也为专业建设及人才培养质量提升，提供了强有力之支撑。

7. 良好的教风学风之支撑

我校及经济学院历来注重教风学风建设，良好的教风、学风是教学质量稳步提升的保障。学院每学期开展师德师风建设活动，注重提高教师的职业道德水平；每年组织青年教师开展教学竞赛活动，注重激励青年教师提升自己的教学、科研水平，致力达成“以研促教，以教促学”目标；每月开展一次班级学风评比活动；每学期开展多次计算机技能竞赛活动，培养学生良好的学习习惯和创新思维。目前，经济学院已形成了教师爱岗爱业、甘于奉献，学生尊师重教、刻苦学习的良好教风学风。

三、专业发展规划

1. 结合社会需求，不断优化人才培养方案

社会需求是高等学校培养人才的风向标，由于目前的国际经济与贸易行业市场人才需求急速扩大，本专业组建后将密切结合国家及广东省对极地经贸行业人才的需求状况，在办学中不断探索人才培养方案的改革与优化。本着“市场需要什么人才，我们就培养什么人才”的思路，抓住机遇，做好我校极地经济与贸易本科专业建设。

2. 师资队伍建设

有计划地选派中青年教师到国内外高校进修，提高专业知识水平；加强对中青年教师教学和科研方面的培养力度，使优秀的中青年教师尽快成长为学术骨干和学科带头人；加强学风建设，积极营造学术氛围。同时，学校将加大人才引进力度，计划在今后几年继续为极地经济与贸易专业引进具有博士学位及丰富实践经验的教师，全面加强师资队伍建设。通过建设，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、专业结构和学缘结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，建成具有较强的教学科研力量的师资队伍。

3. 课程建设

根据极地经济与贸易专业建设需要，拟重点做好极地政治与国际关系、极地文化、极地市场调查与预测、极地资源环境可持续开发利用、极地国际组织及公共治理、中国与北欧国家经贸合作、中国与美国经贸合作、中国与俄罗斯经贸合作、中国与加拿大经贸合作、中国与南极周边国家经贸合作、极地经贸规则、极地旅游、极地航道资源、极地海洋资源等极地特色课程建设，将其中 2 至 3 门课程建设成省级一流课程，以此带动教学研究工作，确保每年在省级及以上期刊发表教学研究论文 5 篇以上，不断提高课程建设和专业教学水平。

4. 实验室建设

进一步加大实验室的建设力度，在现有国际贸易及国际商务等实验室基础上，扩建数据挖掘及风险管控等方面的设备和平台；在现有的经贸综合实验室基础上组建支持数据分析等课程的数字经济与数字技术实验环境；在现有的金融工程及经济仿真实验室基础上扩建部分智能信息处理实验设备和平台，保证满足本专业的实验实践教学需要。

5. 图书资料建设

为适应专业发展的需要，每年计划新购专业图书 800 册至 1000 册、相关专业期刊杂志 30 余种及相关的教学音像资料，丰富图书资料，满足教学科研需要。

四、结论

综上所述，增设极地经济与贸易本科专业有利于满足国家极地战略的深层次推进及中国与极地周边国家经贸发展的人才需求，也符合粤港澳大湾区区域经济建设需要。我校在师资、实验室、图书资料等方面都具备了该专业的基本办学条件，我校增设极地经济与贸易本科专业是完全可行的。

广东外语外贸大学南国商学院

申请增设极地经济与贸易本科专业论证意见

2021年6月16日,广东外语外贸大学南国商学院组织召开了申报增设极地经济与贸易本科专业评审会。专家组听取了南国商学院所做的“申请增设极地经济与贸易本科专业论证报告”,审阅了《普通高等学校本科专业设置申请表》等相关材料。经质询与讨论后形成了如下评审意见:

1. 由于国家极地战略及其中国与极地周边国家的经贸往来重要性的不断彰显,增设极地经济与贸易专业既具良好发展空间与前景,且也填补了相关专业空白,有着重要的拓展潜力与实践价值。

2. 相关材料对极地经济与贸易专业的人才培养目标定位清晰且准确,人才培养方案合适合理,符合区域社会经济发展对特色国际经贸人才培养的知识教育与能力素质需求。

3. 该校已具多年的国际经济与贸易、国际商务、电子商务、商务英语、经济统计学、商务经济学等专业的教学积累与办学经验,拥有一支年龄结构、职称结构、学历结构、知识结构合理且教学科研能力较强的专职教师队伍,建设有跨境电商、国际贸易、国际商务、金融工程等实训室及多个有效的校外实践实习基地,具备了增设极地经济与贸易本科专业的基础和条件。

专家组一致认为,广东外语外贸大学南国商学院已经具备了增设极地经济与贸易本科专业的条件,同意申报。

专家姓名	专业	职称	单位	专家签名
陈忠	国际贸易学	教授	福建师范大学	
张建武	国际贸易学	教授	广东外语外贸大学	
葛春风	航海经济与贸易	教授	广州航海学院	
左连村	国际贸易学	教授	广东外语外贸大学 南国商学院	
周显志	国际商法	教授	广东外语外贸大学 南国商学院	

8. 申请增设专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养能践行社会主义核心价值观，具备良好人文素养、科学精神和诚信品质，系统掌握经济学、管理学、政治学、创业学等基本理论与方法，熟练运用现代信息技术，拥有较强的相关极地经济与贸易知识应用能力、外语应用能力、大数据分析能力及创新创业能力，能在各类企事业单位、政府部门、科研机构从事相关极地经济与贸易实务工作，基础牢、能力强、素质高、外语好，能适应中国与极地周边国家经贸往来需求的应用型、复合型、创新型专门人才。

二、基本要求

1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想和一定的人文社会科学及自然科学知识，具有良好的人文素养、职业道德和心理素质，社会责任感强，能自觉践行社会主义核心价值观。

2. 系统掌握极地经济与贸易专业领域的基本思维方法和研究方法，具有良好的探索精神、创新意识和科学素养。

3. 系统掌握国际经济与贸易领域的基础理论和基本知识，掌握极地经济与贸易专业的相关应用技术及技能，具备极地经济与贸易产业规划、市场开发及数据挖掘分析能力，具有综合运用掌握的知识、方法和技术解决实际问题的能力。

4. 了解极地经济与贸易专业领域的发展动态，了解国家极地发展战略、极地国际组织及其治理制度安排、极地周边国家及地区社会经济发展情况、中国与极地周边国家及地区的政治经济发展态势，掌握极地国家经贸规则与标准。

5. 具有较高的英语水平、第二外语水平和综合应用能力，特别是听、说能力，在今后工作和社会实践中能运用英语或第二外语进行较好的沟通与交流。学生必须通过大学英语四级水平考试。

6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有较强的自主学习能力和初步的科学研究能力。

7. 具有较强的跨文化交际能力和人际沟通、团队协作和社会活动能力，有一定的创新创业精神、实践能力和实际工作能力。

三、学制与修业年限

学制：4 年。

修业年限：3～6 年。

四、学分与学时

总学分及学分分配表

课程类别	课程性质	学分数			学分比例	
		理论教学	实践教学	合计	必修	选修
通识教育课程	必修课程	31	10	41	21.6%	—
	选修课程	14		14	—	8.4%
大学外语教育课程	必修课程	10	10	20	11.9%	—
	选修课程	4		4		2.4%
专业教育课程	学科基础课	11	4	15	22.2%	—
	专业必修课程	14	8	22		
	专业选修课程	20	13	33	—	19.8%
实践教学	军训技能		2	2	10.8%	—
	社会实践		3	3		
	毕业实习		3	3		
	毕业论文（设计）		4	4		
	创新能力					
	专业实践		6	6		
合 计		104	63	167	66.5%	33.5%
学分比例		62.3%	37.7%	100%		

注：①本专业总学分 167 学分。其中选修课程共 51 学分，占 30.5%。实践教学（含课程实践教学学分）63 学分，占 37.7%。②通识教育必修课程中《思想道德修养和法律基础》、《形势与政策》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》中含实践教学 3 学分，纳入社会实践学分。

总学时及周学时分布表

课程类别	课程性质	学分数		学时总数	各学期学时分布（周学时）							
		理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
					一	二	三	四	五	六	七	八
					14	16	16	16	16	16	16	16
通识教育课程	必修课程	31	10	710	17	9	10	7		2		
	选修课程	14		224		√	√	√	√	√	√	
大学外语教育课程	必修课程	10	10	304	8	8	4					
	选修课程	4		64				2	2			
专业教育课程	学科基础课程	11	4	240	3	6	3	3				
	专业必修课程	14	8	352			3	7	7	5		
	专业选修课程	20	13	528		2	2	2	11	9	7	
实践教学	军训技能		2	—	√							
	社会实践		3	—		√		√			√	
	毕业实习		3	—								√
	毕业论文（设计）		4	—							√	
	创新能力			—								
	专业实践		6	—		√	√	√	√	√	√	
合 计		104	63	2416	28	25	22	21	20	16	7	—
		167										

注：①课程学分数包括理论教学学分与实践教学学分。

②表内“实践教学”不统计学时，学时数另计。

③“√”表示该项实践教学和通识教育选修课所在学期。

五、主干学科

经济学

六、核心课程

微观经济学、国际贸易学、计量经济学、国际政治学、国际商法、极地国家国际关系、大数据挖掘与分析、极地国家经贸规则与标准、极地国际组织及治理、极地航道资源与物流、极地国家财税制度。

七、授予学位

本科总平均学分绩点达到 2.0 的毕业生,经学校学位评定委员会审核确认,符合《中华人民共和国学位条例》和《广东外语外贸大学南国商学院学士学位授予实施细则》规定者,授予经济学学士学位。

八、主要实践性教学环节

1. “军事技能”2 学分：由学校统一安排，在新生入学的第一学期期末举行，时间一般为 2 周。
2. “社会实践”3 学分：由思想政治理论课教学部组织落实，团委和招生就业指导处协助开展具体工作，思想政治理论课教学部认定学分。
3. “课程实践教学” 45 学分：其中，通识教育课程 10 学分，大学外语教

育课程 10 学分，专业课程实践教学 25 学分。

4. “专业实践” 6 学分：学院在第二至第七学年的第 19-20 周由组织实施开展“实践教学周”活动，每学期 1 学分。

5. “毕业实习” 3 学分：一般安排在第八学年第 1 至 8 周。

6. “毕业论文（设计）” 4 学分：第七、八学年进行，要求在第八学年第 12 周前完成。

7. “创新能力” 不作具体时间安排，鼓励学生积极参与科研，参加各类学科竞赛与科技创作活动，对学生公开发表的论文、获得专利、竞赛获奖等，可根据有关规定冲抵通识教育选修课程的学分，最高 4 学分。

附表 1 通识教育课程

课程性质	课程编码	课程名称	学分数		学时总数	各学期学时分布（周学时）							
						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
			理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八
						14	16	16	16	16	16	16	16
必修课程	TJB11017	思想道德修养和法律基础	2	(1)	28	2							
	TJB11020	中国近现代史纲要	3		48		3						
	TJB11010	形势与政策	1	(1)	32	32							
	TJB11004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	(1)	64			4					
	TJB11018	马克思主义基本原理	3		48				3				
	TJB11023	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1		20	2							
	TJB13003	大学生心理健康教育	1	1	28	2							
	TJB10001	体育（1）		1	28	2							
	TJB10002	体育（2）		1	32		2						
	TJB10003	体育（3）		1	32			2					
	TJB10004	体育（4）		1	32				2				
	TJB04003	大学写作	1	1	28	2							
	TJB08001	大学计算机基础	1	2	42	3							
	TJB10005	微积分（1）	4		56	4							
	TJB10006	微积分（2）	2		32		2						
	TJB10007	线性代数	2		32			2					
	TJB10008	概率论	2		32				2				
	TJB10021	创新与创业	1	1	32						2		
	TJB10022	数据库应用	1	1	32			2					
	TJB11021	军事理论	2		32		2						
合 计			31	10(3)	710	17	9	10	7	-	2	-	-
			41										

注：①“社会实践”3学分，由思想政治理论课教学部组织落实，团委和招生就业指导处协助开展具体工作。其中，思想政治理论课教学部组织《社会实践1》，共1学分，于第二学期认定学分；思想政治理论课教学部和团委组织《社会实践2》，共1学分，于第七学期认定学分；思想政治理论课教学部和招生就业指导处组织《职业规划与就业创业指导（1）、（2）》，共1学分，38学时，分别于第二、第七学期开设，每学期0.5学分，分别为18、20学时。

②《形势与政策》课在第1-4学期每学期开设8学时，共32学时，每个学期安排考核并录入成绩，由思想政治理论课教学部统一安排。

③《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课1学分、2学时/周，共20学时，于第1学期第2-11周上课，由思想政治理论课教学部统一安排。

④《体育》课1学分/学期，2学时/周。有较高的专项技术技能并代表学校参加比赛的校运动队队员，可由体育俱乐部考核冲抵相关体育学分，由体育部负责。

⑤通识教育选修课要求各专业学生必须修满14学分。其中，人文艺术类通识教育选修课程不少于4学分，社会科学类通识教育选修课程不少于4学分，自然科学类通识教育选修课程不少于2学分。

非信息科学技术学院的学生修读计算机二级通识教育选修课，每门课程考核通过后可获自然科学类2学分；非信息科学技术学院的学生报考并通过广东省高等学校计算机水平考试（二级），可获自然科学类2学分。

分；非信息科学技术学院的学生修读计算机二级通识教育选修课，通过课程考核同时报考并通过广东省高等学校计算机水平考试（二级）者，可获自然科学类4学分。

全体学生至少要在人文艺术类通识教育选修课模块中修读1门公共艺术课程，并通过考核获得2学分，方能毕业。

附表2 大学外语教育课程

课程性质	课程编码	课程名称	学分数		学时总数	各学期学时分布（周学时）							
			理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
						一	二	三	四	五	六	七	八
						14	16	16	16	16	16	16	16
必修课程	WJB09064	大学英语（1）	2	2	56	4							
	WJB09065	大学英语（2）	2	2	64		4						
	WJB09066	大学英语（3）	2	2	64			4					
	WJB09051	英语视听说（1）	1	1	28	2							
	WJB09052	英语视听说（2）	1	1	32		2						
	WJB09061	英语口语（1）	1	1	28	2							
	WJB09058	英语口语（2）	1	1	32		2						
选修课程	WJX09029	高级英语	2		32				2				
	WJX09030	综合商务英语	2		32				2				
	WJX09031	商务英语写作	2		32				2				
	WJX09032	金融英语	2		32				2				
	WJX09033	会展英语	2		32				2				
	WJX09034	旅游英语	2		32				2				
	WJX09035	市场营销英语	2		32				2				
	WJX09036	科技英语	2		32				2				
	WJX09023	英语文学选读与鉴赏	2		32					2			
	WJX09024	英国概况	2		32					2			
	WJX09012	美国概况	2		32					2			
	WJX09027	中国文化概况（英语）	2		32					2			
	WJX09028	英语报刊选读	2		32					2			
	WJX09007	跨文化交际	2		32					2			
合计			14	10	368	8	8	4	2	2	—	—	—
			24										

注：①大学外语教育选修课程不可重复选修。

②所有学生须在第四、五学期分别选修1门大学外语教育选修课程。

附表 3 专业教育课程

课程 性 质	课程 编 码	课程名称	学 分 数		学 时 总 数	各学期学时分布 （周学时）							
						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
			一	二		三	四	五	六	七	八		
			14	16		16	16	16	16	16	16		
学 科 基 础 课 程	XJB05001	*微观经济学	2	1	48	3							
	XJB05002	*宏观经济学	3		48		3						
	XJB05048	*会计学	2	1	48			3					
	XJB05057	*计量经济学	2	1	48		3						
	XJB05059	*国际政治学	2	1	48			3					
	小 计		11	4	240	3	6	6	—	—	—	—	—
专 业 必 修 课 程	ZYB05101	*国际贸易学（双语）	3	1	64			4					
	ZYB05104	*极地国家跨境电子 商务（双语）	2	1	48					3			
	ZYB05041	*国际商法（双语）	2	1	48					3			
	ZYB05226	*极地国家财税制度 （双语）	2	1	48						3		
	ZYB05229	极地国际组织及治理	2	1	48						3		
	ZYB05102	*国际贸易实务（双语）	1	2	48				3				
	ZYB05039	*极地国家国际关系 （双语）	2	1	48					3			
	小 计		14	8	352	—	—	4	3	9	6	—	—
专 业 选 修 课 程	ZYX05041	极地国家经贸规则与 标准（双语）	2	1	48								
	ZYX05139	极地航道资源与物流	1	1	32								
	ZYX05470	学术英语（经贸）Ⅰ	2	1	48								
	ZYX05471	学术英语（经贸）Ⅱ	2	1	48								
	ZYX05022	极地国家服务贸易	2		32								
	ZYX05040	极地国家投融资环境	2		32								
	ZYX05212	极地数字经济	2	1	48								
	ZYX05162	国际结算（双语）	2		32								
	ZYX05255	国际组织与极地开发	2		32								
	ZYX05079	极地文化与社会发展 （双语）	1	1	32								
	ZYX05279	东南亚经济与贸易	1	1	32								
	ZYX05280	中国与北欧五国经贸 合作	1	1	32								
	ZYX05444	中国与美国经贸合作	1	1	32								
	ZYX05282	国际运输与保险	1	1	32								
	ZYX05003	极地旅游资源开发与 合作（双语）	1	1	32								
	ZYX05068	极地市场调研与预测	1	1	32								
	ZYX05160	极地国家经济技术合作	1	1	32								

课程 性质	课程 编码	课程名称	学 分 数		学 时 总 数	各学期学时分布（周学时）							
						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
			理 论	实 践		一	二	三	四	五	六	七	八
			14	16		16	16	16	16	16	16	16	16
专 业 选 修 课 程	ZYX05026	中国与俄罗斯经贸合作（双语）	1	1	32								
	ZYX05380	中国与加拿大经贸合作（双语）	1	1	32								
	ZYX05034	中国与南极周边国家经贸合作（双语）	2		32								
	ZYX05276	大数据挖掘与分析	2	1	48								
	ZYX05410	极地国家次区合作	2		32								
	ZYX05477	极地国家环境治理	1	1	32								
	ZYX05005	创新创业管理	1	1	32								
	应选修课程小计		20	13	528	—	—	—	6	6	11	10	—
应修专业教育课程合计		45	25	1120	3	6	10	9	15	17	10	—	
		70											

注：①专业选修课程须修满 31 学分。

②课程名称前带“*”为考试课程，其他为考查课程。

③本专业学生须修满 5 学分的学术英语相关课程。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		√是 □否
<p>理由：</p> <p>学校专业设置评议专家组对极地经济与贸易本科专业相关申报材料进行了论证，经过讨论形成了以下意见：</p> <p>增设极地经济与贸易专业符合国家极地战略及中国与极地周边国家经贸发展对高素质经贸人才培养需求，吻合了新文科建设的学科专业交叉发展及新专业设置要求。专业建设目标明确，人才培养定位准确，课程体系设置合理，专业发展规划清晰，校企合作紧密，师资力量充足，实训条件完善。学校开设的国际经济与贸易、国际商务、电子商务等专业为新增专业积累了丰富的教学经验和完备的教学资源。增设极地经济与贸易专业符合学校办学定位和专业建设发展规划，培养方案制定合理，同意申报。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		√是 □否
专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	√是 □否
	实践条件	√是 □否
	经费保障	√是 □否
<p>专家签字：（专家签字栏由教务处填写、签字）</p>		