

# 广东外语外贸大学南国商学院文件

南国院〔2012〕102号

## 关于印发《广东外语外贸大学南国商学院 教学成果奖励办法（试行）》的通知

各处、室、系、部、中心、馆：

《广东外语外贸大学南国商学院教学成果奖励办法（试行）》已经院长办公会议研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：1. 广东外语外贸大学南国商学院教学成果奖励办法（试行）

2. 广东外语外贸大学南国商学院院级教学成果奖评审指标

广东外语外贸大学南国商学院

2012年11月12日



## 附件 1

# 广东外语外贸大学南国商学院 教学成果奖励办法（试行）

为鼓励我院教师、教学辅助人员、教学管理人员积极开展教育教学研究，深化教学改革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量，根据《教学成果奖励条例》（1994年3月14日国务院令第151号）、《广东省教学成果奖励办法》（粤府〔1995〕64号）以及《广东省高等教育教学成果奖励实施细则》（粤府函〔1997〕31号），结合我院具体情况，制定本办法。

**第一条** 凡在我院从事教学、辅助教学、教学管理的集体或个人，均可依本办法申请教学成果奖。在相同条件下，长期从事公共课、基础课教学工作的教师取得的教学成果优先考虑。

**第二条** 教学成果主要指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，提高教学水平和教育质量，实现培养目标，形成一定特色，产生明显效果的教育教学改革研究成果。主要包括：

（一）针对教育对象的特点和人才培养要求，在转变教育思想和教育观念，调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容及其相关的教材，改进教学方法和教育技术，全面推进素质教育，促进学生全面发展，提高人才培养



和教学质量与水平等方面取得的突出成效和显著成果；

(二) 遵循教育目的和教育教学规律要求，在组织教学工作、推动教学及教学管理改革，加强教学基本建设，开展质量保障与监督评价工作，建立自我约束、自我发展的机制，以及在实现教学管理现代化等方面取得的突出成效和显著成果；

(三) 结合自身的特点，推广、运用已有的教学成果，且在实践中进一步创新和发展，在提高办学效益和人才培养质量等方面取得的突出成效和显著成果。

**第三条** 申请教学成果奖的成果须经2年以上教育教学实践检验，并具有一定的推广价值。

实践检验的起始，从正式实施(包括正式试行)教育教学改革研究与实践方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐国家级和省级教学成果奖规定要求的时间。

**第四条** 在成果的方案设计、论证和实施过程中直接作出贡献的单位，可作为成果的主要完成单位。

每项成果的主要完成单位不得超过3个。

**第五条** 成果的主要完成人应符合下列条件：

(一) 直接参加成果的方案设计、论证和实施，并作出主要贡献；

(二) 忠诚党的教育事业，具有良好的思想品德；

(三) 直接承担教学工作，含教学管理和教学辅助工作。

每项成果的主要完成人不得超过5人。

**第六条** 教学成果奖按成果实效和推广范围分设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖若干名。其中特等奖给予 15,000 元奖励；一等奖给予 10,000 元奖励；二等奖给予 5,000 元奖励；三等奖给予 3,000 元奖励。

**第七条** 根据实际情况,教学成果奖 2 至 4 年评审一次。具体程序如下:

(一) 申报教学成果奖,须由成果的主要完成单位或主要完成人填写《广东外语外贸大学南国商学院院级教学成果奖推荐书》,并提交反映该成果的主要材料,经所在单位签署意见后上报教务处。

(二) 教务处组织教学成果评审委员会或教学指导委员会进行评审、无记名投票,评出特等奖及一、二、三等奖。任何单位或个人对教学成果的权属问题有异议的,可在公布之日起 7 日内提出,报教学成果评审委员会或教学指导委员会裁定,最后由主管院领导批准。

(三) 经公示无异议的教学成果,提交院长办公会批准,正式发文公布。

**第八条** 教学成果奖的集体获奖项目证书颁发不超过 5 人;奖金颁发给作出主要贡献的人员,由成果的第一负责人依据项目成员贡献的具体情况进行分配。

**第九条** 凡获得省部级以上奖励的教学成果,学院按所得奖金给予配套奖励。省部级配套奖励 1:1,国家级配套奖励 1:2。

**第十条** 教学成果奖获奖情况记入个人业绩档案,作为



年终考核、评定职称、晋级加薪的一项重要依据。

第十一条 弄虚作假或剽窃他人教学成果获奖的，经查实后，予以撤销，追回证书、奖金，并视情节轻重给予批评或处分。

第十二条 本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。

## 附件2

# 广东外语外贸大学南国商学院 院级教学成果奖评审指标

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
1. 形式 (5分)	1-1 成果名称	☆准确、简洁	成果名称准确、简明地反映出成果的主要内容和特征,能概括成果的属性和内涵。如为教材,在成果名称后加写(教材)。字数(含符号)不超过35个汉字。没有出现名称繁杂、名称通用化、名称与内容不符、名称如口号、半截名称或实为论文名称等问题。	3		除特别说明的指标外,单项指标最低分为0分;单项指标的分数等差设为1分(下同);以本指标为例,可评为3分、2分、1分、和0分。 基本符合要求的,至少评为1分。
	1-2 申报材料	☆材料填写齐全、规范	申报材料齐全;推荐书填写规范,格式、内容符合规定要求;凡涉及到该项成果实质内容的说明、论据及实验结果等,均应直接叙述,不要采取“见**附件”的表达形式。	2		根据满足《推荐书》填写要求程度评分。
2. 成果实施基础 (9分)	2-1 支撑条件	☆有支撑成果建设的高水平项目	1.具有院级及以上的教改项目、专业及课程改革等相关支撑成果建设的项目。 2.项目成果以正式发表、出版、结项、公布为准;未结项的仅作参考。	6		无支撑项目的,本指标为0分。 有支撑项目,至少评1分。 多支撑项目的,参考最高级别项目对成果的支撑力度适当评分。
	2-2 实践年限	☆2年以上实践检验	经过两年以上教育教学实践检验。实践检验的起始时间,应从正式实施(包括正式试行)教育教学方案的时间开始计算,不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐院级教学成果奖的时间。	3		申报材料表明实践不足2年的,该项目取消资格。 满足2年(含以上)实践条件的,评为2分;实践过程持续良好的,评为3分。
3. 成果内容 (21分)	3-1 内容体现	☆教学、教学管理等方面的成果	1.在转变教育思想和教育观念,调整专业结构,改革人才培养模式、课程体系、教学内容及其相关的教材,改进教学方法和教育技术,全面推进素质教育,促进学生德智体美等全面发展,提高教育质量等方面的成果。 2.在组织教学工作、推动教学及教学管理改革,加强教学基本建设,开展质量保证与监控工作,建立自我约束、自我发展的机制,实现教学管理现代化等方面的成果。	12		根据《推荐书》中的“主要内容”综合评分:基本符合教学成果涵义的不少于4分。 本指标的分数等差设为4分。
	3-2 系统性	☆成果论述、理论框架	内容具有逻辑性、完整性,形成系统的整体。	9		基本符合要求的评为3分。 本指标的分数差设为3分。



一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
4. 创新 (18分)	4-1 理论创新	☆成果理论创新	成果方案、教育教学改革、研究等有一定的理论基础，并有所创新。	9		基本符合要求的评为3分。 本指标的分数差设为3分。
	4-2 实践创新	☆成果实践创新	1.在成果教育教学方案实施过程中有所创新。 2.在结合自身特点，推广、应用已有的教学成果实践中有进一步创新和发展。	9		基本符合要求的评为3分。 本指标的分数差设为3分。
5. 应用情况 (26分)	5-1 实施过程	☆规范性	成果方案设计、论证、研究和实践检验过程体现规范性、完整性和延续性。	3		基本规范实施的，评分为1分。
	5-2推广应用	☆应用范围、应用程度	成果推广应用范围广泛及受益面广，具有一定的深度。	9		“应用范围”指校内应用、省内应用、国内同类院校应用等 “应用程度”指部分应用、全部应用等。 本指标的分数等差设为3分。
	5-3应用成效	☆实施效果	成果在人才培养、提高教育教学质量等方面的效果明显。	6		有一定效果的，评2分。 本指标的分数等差设为2分。
		☆反馈及评价	成果实施实践过程中学生、教师及同行对成果应用的评价、认可程度。	6		评价基本良好的评为2分。 本指标的分数等差设为2分。
	5-4 预期前景	☆拓展空间 ☆预期效果	成果有进一步拓展的空间；有进一步推广应用的可能性及预期前景。	2		“拓展空间”与“预期效果”各占1分。
6. 综合水平 (14')	6-1领先程度	☆领先水平与成果报告或论文水平	1.在全院、省内或全国处于领先水平并产生一定影响的，在教育教学改革方面取得显著突破，对提高教学质量、实现培养目标有显著贡献。 2.成果总结报告水平体现或公开发表论文刊物的重要程度及在国内外同行中的影响	6		本指标的分数等差设为2分。
	6-2项目认可程度	☆支撑成果建设项目等级	支撑项目等级可以分为国家级、省级、市局级、院级等。	4		项目等级按照院级、市级评1-2分；省部级并结项的评3分；国家级并结项的评4分。
		☆已获奖励情况	成果已获奖励时间、种类、等级，奖金及授奖部门情况（不包括商业性的奖励）。	4		奖励按照院级、市级评1-2分；省部级以上（含部委属教指委等专家组织的评奖）奖励评3分；国家级奖评4分。
7. 成果特色（4分）		☆成果有鲜明特色	成果在教育教学及教学管理改革、教学手段革新、提高教学质量、实现培养目标、人才培养效益和对社会经济文化建设贡献等方面具有突出的、为社会所认可的鲜明特色。	4		根据项目特色情况，适当评分；有一定特色的，评1分；特色明显的，评2分；特色鲜明的，评3分；极优秀的，方可评4分。
8. 优先条件（3分）		☆优先条件符合程度	在同等水平时，长期从事公共课、基础课教学工作的教师及中青年教师取得的教学成果。	3		1人以上满足条件的，评1分； 2人以上满足条件的，评为2分； 第一主要完成人符合条件的或主要完成人中有3人以上满足条件的，评3分。

抄 送：学院领导

广东外语外贸大学南国商学院办公室

2012年11月12日印发