



广东外语外贸大学南国商学院

SOUTH CHINA BUSINESS COLLEGE GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

《南国教学质量简报》

2019 年第 2 期（总第 2 期）

【编者按】 高雄飞教授在此次教学质量调研中敏锐地捕捉到基层教学单位对学生课余活动的“负面反映”，梳理出四个主要方面，并从一位老教师的角度就此发出了些许感慨，值得一读。大学生社团活动是构成健康校园生活的一个重要元素，大学生课余活动要“避免过度娱乐化，增加科学、人文含量，使活动更像大学生活动”则正是大学生课余活动的组织者、实践者都需要认真思考和解决的问题。

关于对学生课余活动负面反映的思考

高雄飞

相对兄弟院校而言，我校学生更显丰富多彩的课余活动成为学校一大特色。这些活动大体包括配合教学专业的活动、兴趣爱好社团活动、志愿者服务活动、娱乐活动等等。

引导得法的各种学生活动，作为学校教育的有机组成部分，有助于提高学生的整体素养，是教学活动重要的有益补充，总体上给予肯定无疑是无疑的。但在我中心为期一周的教学质量调研中，参加座谈的教师口中，或直接，或顺带，或专门，或旁及地对学生活动有些负面看法，这些看法，在日常教师们交谈中也时常能够听到。排除片面理解和情绪化因素，对学生活动存在某些诟病的负面反映大抵如下：

其一，学生课余活动总体数量偏多。有教师反映欲安排与课堂教学相关的课外作业，加强课堂教学效果，无奈学生课后时间已被各类活动挤占（外语教师这方面反映较多，作为“强外语”特色的学校，无大量课外投入，难达目标）。

其二，对正常课堂教学产生一定冲击。一些学生常为筹备、参与社团活动而

上课请假，他们的请假条呈送任课教师时又常常已经获得批准（其实这里着实存在一个学生上课究竟要向谁请假，或谁才能决定准假与否的问题）。甚至教室黑板上的学生活动海报中赫然就注明“可提供假条”字样。既引起任课教师反感，又一定程度造成教学与管理方面的矛盾。

其三，学生活动缺乏统一安排与管理，指导不足。一些活动处于自发状态，指导教师由学生自聘，既无资格审查，更谈不上过程监督，完全取决于教师的道德自觉。常出现的情况是，教师苦乐不均，部分教师多方受邀，应付不暇，多数教师则游离于外。长期、频繁参与学生活动的教师为此付出的劳动亦无任何形式的认可。指导不足又带来学生活动质量不高，与预期距离过远。

其四，学生活动学术含量有待提升。缺乏指导的学生活动，自娱自乐倾向是必然的，应积极加以引导，避免过度娱乐化，增加科学含量、人文含量。这样的学生活动才更像大学生课余活动，才更有利于大学生专业精神、互助精神、团队精神的养成和组织能力、交往能力、表达能力的提升。

教学质量监督与评估中心

2019年5月15日